



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



# Agrupamento de Escolas Álvaro Velho

Plano de  
Formação

*2015/2016*

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços )	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Autoavaliação	b)	Metodologias e recursos a utilizar para alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade à promoção de práticas inclusivas de apoio e de acompanhamento de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)</li> <li>• Desenvolver competências técnico pedagógicas sobre procedimentos e práticas educativas com alunos com NEE (planificação de atividade; definição de metodologias, estratégias e recursos materiais; avaliação de resultados) numa perspetiva de trabalho em parceria entre professores do ensino regular e de educação especial;</li> </ul>	Curso de Formação	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	b)	Práticas de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre a avaliação dos alunos;</li> <li>• Proporcionar aos professores uma visão clara dos resultados dos processos de ensino e aprendizagem e das condições em que são desenvolvidos;</li> <li>• Construir instrumentos de avaliação/intervenção contextualizados às realidades de intervenção de cada docente;</li> </ul>	Seminário	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
Direção da Escola	b) e c)	Gestão e controle do stress no ensino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver um clima favorável às aprendizagens;</li> <li>• Fortalecer a autoconfiança;</li> <li>• Aprender a gerir a energia pessoal ao longo do ano letivo.</li> </ul>	Seminário	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	f)	Direitos humanos e cidadania no século XXI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os desafios da globalização face à dignidade humana</li> <li>• Definir estratégias de atuação para os novos desafios</li> </ul>	Seminário	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços )	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Plano de Melhoria	f)	Parcerias com as famílias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar o índice de envolvimento das famílias nas atividades do agrupamento, bem como dos contactos com os encarregados de educação</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupo 100	Maria Manuela de Sousa Matos (APEI)	A definir pelo Centro de Formação		
	f)	Gestão de emoções (luto, divorcio, emigração...) em contexto escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir a função socializadora da escola na procura das respostas diversificadas aos alunos que a frequentem;</li> <li>Aperfeiçoar competências profissionais</li> </ul>	Seminário	Grupo 100 Grupo 110	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	b)	Gestão de Conflitos e indisciplina em contexto escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências de gestão das dinâmicas interpessoais, em contexto de sala de aula, nomeadamente na agressividade verbal ou física;</li> <li>Adquirir conhecimentos referentes às formas, funções e contextos da agressividade;</li> <li>Promover a prática de comportamentos sociais funcionais em alunos;</li> <li>Melhorar a eficácia das estratégias e procedimentos de prevenção e intervenção ao nível da indisciplina;</li> <li>Refletir sobre possíveis estratégias, metodologias e formas de intervir.</li> </ul>	Curso de Formação	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	g)	TIC Novas aplicações pedagógicas SharePoint;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as práticas com a integração das ferramentas TIC</li> </ul>	Curso de Formação	Grupo 110 550 200 400 420	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

Plano de Melhoria	g)	“ Introdução ao Excel” no âmbito das novas tecnologias de comunicação”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a investigação e discussão/reflexão sobre práticas pedagógicas e fatores internos e externos determinantes do (in)sucesso escolar;</li> <li>Incentivar a comunicação formal da aprendizagem realizada na formação profissional;</li> <li>Identificar e monitorizar boas práticas, numa perspetiva de aprofundamento e alargamento das mesmas, após a avaliação em termos de custo.</li> </ul>	Oficina de Formação	<p>Grupo 600</p> <p>Grupo 240</p> <p>Grupo 500</p> <p>Grupo 230</p>	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	g)	Construção de páginas Web ou blogs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer novas abordagens no ensino das ciências;</li> <li>Promover competências de trabalho na elaboração e manutenção de um website/blogue destinado a alunos;</li> <li>Compilar materiais pedagógico – didáticos diversos, a divulgar no website/blog, com o intuito de os aplicar/explorar em contexto de sala de aula;</li> <li>Aperfeiçoar o trabalho de pesquisa em websites/blogs que alojam informação atualizada da área disciplinar e transpô-la para o website/blog em linguagem acessível aos alunos;</li> <li>Dinamizar aulas interativas com recurso ao website/blog.</li> </ul>	Oficina de Formação	<p>Grupo 110</p> <p>Grupo 230</p> <p>Grupo 510</p> <p>Grupo 520</p>	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	g)	Utilização de ferramentas TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as práticas com a integração das ferramentas TIC</li> </ul>	Curso de formação	Transversal a todos os professores	Teodósio Faria	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	g)	“Produção e atualização de materiais pedagógicos com recurso à WEB”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar continuidade à ação ministrada em Março/Abril do ano 2013 e atualizar conhecimentos científicos no âmbito da disciplina</li> </ul>	Curso de formação	Professores de Geografia	Carlos Moucho	A definir pelo Centro de Formação		

Plano de Melhoria	g)	Tecnologias ao serviço do ensino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos docentes conhecimentos sobre ferramentas diversificadas, nomeadamente de carácter informático que lhes facilitem a abordagem de diferentes temáticas.</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupo 230 Grupo 510 Grupo 520	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	f)	Todos somos professores de português	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais do pessoal docente.</li> <li>• Fomentar a articulação entre os Professores dos diversos níveis e áreas de ensino.</li> <li>• Reflectir sobre a importância da transversalidade do Português.</li> </ul>	A definir pelo formador	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	f)	Colocação de Voz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar mecanismos de defesa que permitam uma maior qualidade na transmissão oral dos saberes.</li> </ul>	Seminário	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	g)	Aplicabilidade das TICs no ensino da Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e reflectir sobre a aplicabilidade das TICs no ensino da Matemática</li> </ul>	A definir pelo formador	Grupo 230 Grupo 500	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	g)	Quadros interativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver competências no domínio da literacia digital.</li> <li>• Aumentar os índices de utilização dos recursos PTE na sala de aula.</li> </ul>	A definir pelo formador	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	g)	A Biblioteca Escolar: O desafio face às TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a qualidade do ensino das línguas estrangeiras através da permanente actualização na área da leitura.</li> <li>desenvolver competências no domínio da literacia da informação</li> </ul>						

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços )	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Departamentos	a)	Técnicas de expressão plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupo 100	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Movimento e Drama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar o Movimento Corporal, para o desenvolvimento motor e das expressões corporais da criança;</li> <li>Desenvolver habilidades corporais variadas;</li> <li>Expressar corporalmente suas experiências.</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupo 100	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Musicoterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar os níveis de satisfação, bem-estar e autoestima.</li> <li>Promover a expressão sonora, vocal, corporal e instrumental;</li> <li>Melhorar a comunicação e integração no grupo.</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupo 100	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	b)	Gestão das Práticas Pedagógicas numa perspetiva de inclusão de crianças com problemáticas do espectro do autismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a inclusão educativa e social com vista a uma igualdade de oportunidades;</li> <li>Promover conhecimentos práticos que permitam a construção de materiais pedagógicos adequados aos diferentes espectros do autismo;</li> <li>Partilhar soluções em grupo que permitam dotar os profissionais de um leque de processos facilitadores da aprendizagem;</li> <li>Construir instrumentos de avaliação/intervenção contextualizados às realidades de intervenção de cada docente;</li> </ul>	Seminário	Grupo 100	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

Departamento	b)	<p>Discalculia: O que é, como reconhecer e o que fazer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover conhecimentos práticos sobre a definição, tipologia, critérios de diagnóstico e sintomas e características frequentes de resolução de problemas;</li> <li>Partilhar soluções em grupo sobre o papel da escola e do professor junto do aluno com Discalculia</li> </ul>	Curso de Formação	Grupo 110	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	b)	<p>Dislexia: O que é, como reconhecer e o que fazer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover conhecimentos práticos sobre a definição, tipologia, critérios de diagnóstico e sintomas e características frequentes de escrita;</li> <li>Partilhar soluções em grupo sobre o papel da escola e do professor junto do aluno com dislexia;</li> <li>Criar materiais de apoio</li> </ul>	Curso de Formação	Grupo 110	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	c)	<p>Avaliação Especializada e elegibilidade de alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar continuidade à promoção de práticas inclusivas de apoio e de acompanhamento de alunos com Necessidades Educativas Especiais</li> </ul>	Curso de Formação	Grupo 910	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	<p>Técnicas e Práticas Laboratoriais para Física e/ou Química</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilitar os docentes para a utilização de material específico existente para a realização de atividades experimentais num contexto laboratorial escolar;</li> <li>Conhecer novas abordagens no ensino das ciências;</li> <li>Aumentar a segurança dos docentes na selecção e realização de actividades laboratoriais;</li> </ul>	Oficina de formação	Grupo 510	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	<p>Geometria (isometrias);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprofundar os conhecimentos científico / pedagógicos das isometrias</li> </ul>	Oficina de formação	Grupo 230	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

Departamento	a)	Técnicas Laboratoriais para Ciências Naturais do 2.º e 3º ciclos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilitar os docentes para a utilização de material específico para a realização de atividades experimentais num contexto laboratorial escolar.</li> <li>Conhecer novas abordagens no ensino das ciências;</li> <li>Aumentar a segurança dos docentes na selecção e realização de actividades laboratoriais;</li> </ul>	Oficina de formação	Grupo 230 Grupo 520	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Educação financeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre possíveis estratégias e metodologias e formas de intervir</li> </ul>	Seminário	Grupo 500 Grupo 230	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	b)	Manipulação de som e imagem (captação, edição e leitura) dirigida para os alunos com Necessidades Educativas Especiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar continuidade à promoção de práticas inclusivas de apoio e de acompanhamento de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)</li> <li>Desenvolver competências técnico pedagógicas sobre procedimentos e práticas educativas com alunos com NEE (planificação de atividade; definição de metodologias,</li> </ul>	Workshop	Grupo 250 Grupo 610	Teodósio Faria	A definir pelo Centro de Formação		
	a) e b)	Ver Desenhar e Comunicar” em Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a investigação e discussão/reflexão sobre práticas pedagógicas e fatores internos e externos determinantes do (in)sucesso escolar;</li> <li>Incentivar a comunicação formal da aprendizagem realizada na formação profissional;</li> <li>Identificar e monitorizar boas práticas, numa perspetiva de aprofundamento e alargamento das mesmas, após a avaliação em termos de custo.</li> </ul>	Oficina de formação	Grupo 600 Grupo 240	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		



Departamentos	a)	A CUF e o Desenvolvimento Industrial no século XX – importância económica e social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conhecer a História Local e compreender melhor o meio onde o Agrupamento se insere</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 200 Grupo 400 Grupo 420	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	O contributo da “Margem sul” para os Descobrimientos Portugueses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conhecer a História Local e compreender melhor o meio onde o Agrupamento se insere</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 200 Grupo 400 Grupo 420	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Escrita Criativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprofundar conhecimentos na área da escrita criativa;</li> <li>Construir materiais utilizáveis em sala de aula;</li> <li>Partilhar práticas na área da escrita.</li> </ul>	Oficina de formação	Grupo 210 Grupo 220 Grupo 300	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Acordo Ortográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizar os conhecimentos relativamente às novas normas ortográficas da língua - de acordo com os normativos legais;</li> <li>Incentivar a autoformação e a prática de investigação e inovação educacional</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 210 Grupo 220 Grupo 300	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	b)	Português Língua Não Materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar instrumentos de avaliação adequados aos alunos com PLNM.</li> <li>Construir materiais de suporte ao ensino de PLNM.</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 210 Grupo 220 Grupo 300	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Construção de materiais para o ensino da Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as competências profissionais dos docentes nos vários domínios do Português;</li> <li>Promover a qualidade dos serviços prestados aos alunos</li> </ul>	Oficina de formação	Grupo 210 Grupo 220 Grupo 300	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

Departamentos	b)	Atividades de Expressão Dramática como facilitadora do ensino e da aprendizagem da Língua Estrangeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a qualidade do ensino/aprendizagem através da permanente aquisição de novas estratégias de operacionalização da língua;</li> <li>Estimular os processos de mudança susceptíveis de gerar dinâmicas formativas.</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 220 Grupo 320 Grupo 330	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Estratégias de Leitura e Escrita Em Língua Estrangeira (Inglês, Francês) na sala de aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem através da permanente aquisição de novas estratégias de operacionalização da língua.</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 220 Grupo 320 Grupo 330	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	b)	Leitura extensiva na aprendizagem do Inglês como segunda língua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir para que os alunos, cumprindo a escolaridade básica neste agrupamento, adquiram as ferramentas fundamentais (aprendizagens, competências, atitudes, valores) que lhes permitam construir percursos que, embora diversos, facultem a cada um, no futuro, a autonomia necessária a uma opção de vida com dignidade.</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 220 Grupo 320 Grupo 330	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços )	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
D. de Turma (C. de Turma)	c)	Elaboração e operacionalização de Adequações Curriculares Individuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar continuidade à promoção de práticas inclusivas de apoio e de acompanhamento de alunos com Necessidades Educativas Especiais</li> </ul>	Curso de formação	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
Avaliação de Projetos	c)	Educação para a Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar hábitos de vida saudáveis.</li> </ul>	A definir pelo Formador	Grupo 230 Grupo 520	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	c)	Noções Básicas de Primeiros Socorros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir conhecimentos sobre a prevenção de acidentes e divulgar essa informação na comunidade;</li> <li>Adquirir conhecimentos básicos para intervir em caso de acidente;</li> <li>Interactuar com competência e segurança perante um sinistrado e perante as diferentes formas de acidente;</li> <li>Reconhecer a competência de órgãos especializados em situações de emergência e no tratamento de sinistrados;</li> <li>Providenciar socorro adequado no caso de um acidentado, recorrendo se necessário às entidades especializadas;</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 230 Grupo 520	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
Avaliação Docente ( Ext. e Interna; SADs)	e)	Avaliação de desempenho docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais modalidades de avaliação do desempenho docente;</li> <li>Compreender a importância da avaliação de desempenho docente para a melhoria da escola, o desenvolvimento profissional e os resultados escolares;</li> </ul>	Seminário	Grupo 230 Grupo 510 Grupo 520	A definir pelo Centro de Formação			

\* Áreas de Formação

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

\*\* A operacionalizar após a formação (anual ou plurianual de acordo com os planos de formação)

<u>Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dados; Fontes)</u>	Áreas de Formação *	Tema da ação Domínios	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços )	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Direção da Escola	Relação Pedagógica e Relações humanas	Gestão de conflitos em contexto escolar (Aspetos pedagógicos da ação educativa - CITE – 761)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir e identificar os Tipos e Fases do Conflito</li> <li>Desenvolver Técnicas de Comunicação e Assertividade no processo de prevenção e resolução de Conflitos</li> <li>Aplicar Técnicas de Gestão das Emoções na Gestão de Conflitos</li> </ul>	A definir pelo Formador	<b>Pessoal não docente</b>	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	Relação Pedagógica e Relações humanas	Assertividade na comunicação no local de trabalho (Atendimento CITE – 347)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar o Relacionamento Pessoal e a Eficácia Organizacional</li> <li>Reconhecer a importância da Assertividade no sucesso das relações interpessoais e profissionais</li> <li>Reconhecer a Assertividade enquanto Comportamento comunicacional e enquanto Atitude</li> <li>Assimilar o comportamento Assertivo na Atitude</li> </ul>	A definir pelo Centro de Formação	<b>Pessoal não docente</b>	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

\* Áreas de formação e Domínios, definidos na Portaria nº316/2001, publicada em 2 de abril de 2001