

Informação - Prova de Equivalência à Frequência de Geografia

2020

Prova n.º 18/ 2020 (escrita)

3.º Ciclo do Ensino Básico

Despacho normativo n.º 3-A/2020 de 5 de março

Introdução

O presente documento visa divulgar a informação da prova de equivalência à frequência no 3.º ciclo do ensino básico, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios Gerais de Classificação
- Material autorizado
- Duração

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem como referência as metas/orientações curriculares para o 3.º ciclo e permite avaliar os objetivos gerais do domínio das capacidades e do domínio dos conhecimentos associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do programa da disciplina. Tais capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. Relativamente aos conteúdos previstos no programa do 3.º ciclo, a prova **apenas** integrará itens relativos aos temas e subtemas que passam a ser enunciados na alínea B) desta informação.

A) OBJETIVOS GERAIS

1. DOMINIO DAS CAPACIDADES

- Dominar e utilizar vocabulário específico da Geografia;
- Analisar e estabelecer inter-relações entre os fenómenos geográficos;
- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita em textos/ documentos;
- Analisar e Interpretar gráficos, imagens, textos e outras fontes de informação;
- Analisar impactes dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis;

- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

-Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima.

- . Interpretar os regimes térmico e pluviométrico a partir de um gráfico Termopluviométrico.
- . Comparar as características termo pluviométricas dos diferentes tipos de climas do mundo.
- . Localizar os diferentes tipos de clima do mundo.

- Compreender as causas e as consequências das migrações

- . Caracterizar as migrações.
- . Identificar as principais causas das migrações.
- . Referir consequências das migrações para as áreas de partida e para as áreas de chegada.

-Compreender a origem e o crescimento das cidades

- . Identificar alguns dos problemas das áreas urbanas;
- . Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades.

-Conhecer os diferentes tipos de pesca e os impactos da atividade

- . Identificar factores físicos que condicionam a distribuição dos recursos piscatórios
- . Caracterizar a pesca artesanal e a pesca industrial
- . Mencionar impactes da pesca industrial

-Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano

- . Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.
- . Conhecer os indicadores mais adequados para medir o desenvolvimento e o crescimento.

- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos

- . Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).
- . Conhecer os indicadores que constituem o IDH.

-Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países

. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.

-Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento

. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.

-Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa

- . Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.

. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.

B) CONTEÚDOS

Quadro 1

Conteúdos	Valorização na prova
<p><u>7.º Ano</u> O Meio Natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Climas <ul style="list-style-type: none"> . Principais tipos de clima no mundo 	
<p><u>8.º Ano</u> População e povoamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • As migrações <ul style="list-style-type: none"> . Tipos de migrações . Causas e consequências dos fluxos migratórios • As áreas urbanas <ul style="list-style-type: none"> . Problemas das áreas urbanas . Soluções para os problemas das cidades <p>Atividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pesca <ul style="list-style-type: none"> . Fatores físicos que condicionam a atividade piscatória . Diferentes tipos de pesca . Impactes da pesca industrial 	60 %
<p><u>9.º Ano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastes de desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> . Crescimento e Desenvolvimento . Indicadores de desenvolvimento e crescimento . Índice de Desenvolvimento Humano . Obstáculos ao Desenvolvimento . Soluções para atenuar as desigualdades • Ambiente e Sociedade <ul style="list-style-type: none"> . Impactos ambientais da actividade humana-O efeito de estufa e o aquecimento global 	40 %
Total	100%

Características e estrutura da prova

A prova apresenta seis grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens podem ter por suporte um ou mais documentos.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro:

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO		
• Associação/correspondência	2 a 6	4 a 8
• Pesquisa de ideias “chave”	2 a 4	4 a 8
ITENS DE CONSTRUÇÃO		
• Resposta curta	4 a 8	4 a 6
• Resposta extensa	2 a 4	6 a 10

Nota: Alguns dos itens de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de textos lacunares.

CrITÉRIOS Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

Associação / Correspondência

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Nas questões de correspondência e de verdadeiro e falso é atribuída a classificação às respostas corretas;

As questões de verdadeiro/falso:

- serão anuladas se indicarem todas as opções como verdadeiras ou todas como falsas;

- são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

– uma opção incorreta;

– mais do que uma opção.

- serão classificadas com zero pontos as justificações correspondentes à negação da afirmação apresentada;

- não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de associação/correspondência considera-se incorreta qualquer associação ou correspondência que não esteja completamente correta e se apresente contraditória. Pode haver classificações intermédias nas situações incompletas desde que não se verifiquem contradições.

Pesquisa de ideias “chave”

Considera-se incorreta qualquer ideia que não esteja contemplada nos critérios de correção.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta extensa

A classificação a atribuir traduz a avaliação das competências enunciadas no Currículo Nacional do Ensino Básico.

Na classificação da resposta ao item de construção de resposta extensa orientada por tópicos, deve ser considerada a síntese de aspectos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados.

No item de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são dadas no enunciado.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.