

AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

CRITÉRIOS AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO 2022-2023

Obs.: Os presentes critérios encontram-se em vigor até aprovação, em sede de Conselho Pedagógico, de novos critérios de avaliação que se encontram a ser elaborados por equipa pedagógica para o efeito.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO

ENQUADRAMENTO

No ano letivo 2018/2019 foi publicado o Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, regulamentado pela Portaria n.º 223-A/2018, que estabelece as matrizes curriculares dos ensinos básico e secundário, que são conjugadas com as orientações do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade obrigatória e as Aprendizagens Essenciais. Esta nova legislação tem uma implementação faseada, aplicando-se inicialmente aos anos iniciais de ciclo (1º, 5º, 7º). Para os restantes anos de escolaridade, mantêm-se em vigor os normativos anteriores.

Para os alunos com medidas seletivas ou adicionais, os critérios gerais são adaptados nos termos do Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.

Não obstante, os critérios gerais de avaliação a seguir apresentados foram definidos, de forma partilhada entre os vários departamentos curriculares, e aprovados pelo Conselho Pedagógico, sendo referenciais para todas as áreas disciplinares, sem prejuízo do estabelecimento dos critérios específicos de cada disciplina/área disciplinar.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. OBJETO DA AVALIAÇÃO

- 1 A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base nos casos aplicáveis, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- 2 A avaliação assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.
- 3 As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.
- 4 A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1.1. Atitudes

Nas atitudes são avaliados os comportamentos, a responsabilidade individual do(a) aluno(a) e o

empenho/participação no seu processo educativo.

- Comportamento: Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando capacidades de cooperar com os seus pares
- **Responsabilidade**: Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário para todas as atividades e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.
- Empenho/Participação: Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino/aprendizagem.

1.2. Conhecimentos e Capacidades

- Aquisição de conhecimentos/capacidades na abordagem de situações relacionadas com as diversas áreas de conteúdo e programas das várias disciplinas curriculares.
- Qualidade dos conhecimentos/capacidades adquiridos.
- Situação e progressão na aprendizagem.
- Capacidade de comunicar utilizando o código ou códigos próprios das diferentes áreas do saber.
- Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente na utilização da língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever);
- Organização de um discurso formalmente correto e que traduza a representação material do raciocínio através da análise, relacionação e síntese.
- Capacidade de reflexão crítica.

2. MODALIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação contínua das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação formativa e sumativa, conforme quadro legal existente.

2.1. Momentos Formais de Avaliação

Haverá momentos formais de avaliação por período para todos os alunos, à exceção da Educação Pré-Escolar, e calendarizados, salvaguardando as disciplinas cujos programas estabeleçam outras diretrizes. As provas de avaliação sumativa de cada componente do currículo são classificadas e será dado a conhecer o respetivo resultado ao Encarregado de Educação (E.E.), antes da realização da prova seguinte e sempre antes do final do período. Nas fichas formativas constarão dois campos: observações/desempenho e assinatura do E.E. e estas serão enviadas para o E.E. tomar conhecimento. No caso do 1.º CEB, os resultados dos instrumentos de avaliação aplicados serão igualmente comunicados aos E.E., nomeadamente, outros registos de avaliação formal tais como: testes de oralidade, leitura, escrita, pesquisa, apresentações orais, questões de aula.

2.2. Classificação

- a) A classificação dos momentos formais de avaliação será sempre quantitativa/qualitativa no 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.
- b) outros instrumentos de avaliação serão objeto de informação quantitativa/qualitativa e/ou descritiva.
- c) quando a classificação for quantitativa/qualitativa deverá ser uniformizada aplicando a seguinte escala:
- d) No caso de falta devidamente justificada a um instrumento de avaliação, o professor deverá garantir, sempre que o considerar pertinente, que o aluno seja avaliado relativamente aos objetivos / conteúdos programáticos testados.
- e) A falta injustificada ou a recusa do aluno em participar num momento de avaliação corresponderá à classificação de 0 (zero).
- f) As provas de avaliação serão anuladas com a atribuição de zero pontos, aos alunos que cometam ou tentem cometer qualquer fraude durante a sua realização.

2.3 Avaliação Sumativa Interna

A avaliação sumativa interna terá em conta todos os instrumentos de avaliação utilizados, de acordo com a importância atribuída a cada um, ponderados de acordo com a informação por disciplina nos quadros em anexo.

2.4. Instrumentos de avaliação

Entre outros, constituem instrumentos de avaliação:

- Registos de observação do desempenho em aula (caderno diário, fichas de trabalho, grelhas de registo);
- Registos de participação do aluno em audições e outras atividades;
- Trabalhos, projetos e formulários (pesquisa/investigação, seleção, tratamento de dados, questionários online, apresentação de trabalhos individuais, a pares e de grupo);
- Provas orais (leitura e compreensão do oral) e escritas, teóricas (questões aula e fichas formativas) e práticas (experiências, construções)
- Provas Globais em disciplinas que se considere pertinente;
- Autoavaliação

3. CALENDARIZAÇÃO

- a) A calendarização das provas de avaliação reger-se-á pelos critérios definidos em sede de Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas.
- b) As provas de avaliação não devem ser realizadas na última semana de aulas de cada período, excetuando os casos devidamente justificados e/ou ponderados e garantindo a realização do momento de autoavaliação, sem prejuízo do direito dos alunos em participar nas atividades constantes no PAA.
- c) Os momentos formais de avaliação da oralidade ou da dimensão prática ou experimental são integrados no processo de ensino e estão sujeitos a ponderações pré-definidas.

4. CRITÉRIOS DE RETENÇÃO/NÃO APROVAÇÃO

a) Para o 2.º e 3º anos de escolaridade:

A retenção no 2º e 3º anos de escolaridade reveste-se de carácter excecional. A retenção só pode ser tomada após terem sido traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas e serão sempre objeto de ponderação.

b) Para o 4.º ano de escolaridade:

A retenção ocorre quando os alunos nas disciplinas constantes da matriz curricular correspondente reúnam as seguintes condições:

- Menção de Insuficiente a Português e a Matemática;
- Menção de Insuficiente a Português ou Matemática e, cumulativamente, menção de Insuficiente em duas das restantes disciplinas;

- As disciplinas de Educação Moral e Religiosa, de Oferta Complementar e de Apoio ao Estudo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.
- No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto nos termos do disposto no n.º 4 c) Para o 5.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade:

A retenção no 5.º, 7º e 8º anos de escolaridade reveste-se de carácter excecional e será sempre objeto de ponderação, podendo ficar retidos os alunos que nas disciplinas constantes da matriz curricular correspondente reúnam as seguintes condições:

- Nível inferior a três a Português, Matemática e outra.
- Nível inferior a três a quatro ou mais disciplinas.
- d) Para 6.º e 9.º anos de escolaridade:

É aplicada a legislação em vigor.

5. DIVULGAÇÃO

- a) Os Critérios de Avaliação serão publicados no Portal do Agrupamento.
- b) Os docentes darão conhecimento aos alunos dos critérios específicos de avaliação das respetivas disciplinas.
- c) No caso dos alunos com adaptações curriculares significativas, a divulgação dos critérios é efetuada nos termos do DL 54/2018.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - 1º CEB - PORTUGUÊS

	С	RITÉRIOS DE A	AVALIAÇÃO	Ponde	RAÇÃO	
CONHECIMENTOS		Respeita as regras o	de interação discursiva (ouvir e falar)	5%		
E CAPACIDADES	Oralidade	Escuta e compreen adequado	de o que ouve, com recurso ao digital sempre que	5%	15%	
- APRENDER A			oral coeso e estruturado com correção gramatical e	5%		
CONHECER		Lê com fluência tex	tos com extensão e vocabulário adequados	5%		
ADDENDED A	Leitura e Escrita	Compreende o esse	encial dos textos lidos	5%	15%	
APRENDER A FAZER			lequados com respeito pelas regras básicas de ção, com recurso ao digital sempre que adequado	5%		
(Conjunto de	Iniciação à		iterários com fluência, entoação, expressividade e om recurso ao digital sempre que adequado	5%		
procedimentos	Educação	Interpreta o essenc	ial de textos literários escutados e lidos	5%	15%	
/métodos/ técnicas/ conteúdos que o	Literária	Dizer e contar term	os pessoais exprimindo sentimentos e emoções	5%		
aluno deve dominar)		Reconhece regulari	dades no funcionamento da língua	5%	_	
60%	Gramática	Compreende forma	s de organização do léxico	5%	15%	
		Aplica conheciment sempre que adequa		5%		
ATITUDES - APRENDER A SER	Sentido de responsabilidade 12%	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	- É pontual; - 2 % - É assíduo; - 2% - Respeita as regras estabelecidas; -2% - Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros);- 2% - Respeita o material e as instalações; -2% - É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). – 2%	12	%	
APRENDER A	Empenho 10%	- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	- Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	69	6	
VIVER COM OS OUTROS	Emp.	Autonomia	- É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% -Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2%	49	6	
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	etivo	Socialização	- Revela bom relacionamento com os outros; - 2% - Aceita as decisões coletivas; - 2% - Sabe esperar a sua vez – 2% - Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2%	89	6	
todas as atividades	ăo do col 18%	Espírito crítico	- Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2%	49	6	
escolares) 40%	Construção do coletivo 18%	Participação	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2%	69	6	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - 1º CEB - MATEMÁTICA

	C	RITÉRIOS DE A	AVALIAÇÃO	Ponde	RAÇÃO
CONHECIMENTOS	_	Lê e escreve númer	os naturais	5%	
E CAPACIDADES	Números e operações	Faz operações com	Faz operações com números naturais		15%
-	- Operações	Identifica e represe	nta números racionais não negativos	5%	
APRENDER A CONHECER		Localiza e situa obje	etos no espaço,	5%	
JOHN LOCK	Geometria e Medida	Identifica figuras no sempre que adequa	o plano e sólidos geométricos, com recurso ao digital ado	5%	15%
APRENDER A FAZER		Identifica e relacion	na unidades de medida	5%	
	Organização	Explora e interpret digitais	ta dados de diversas formas, incluindo os recursos	5%	_
(Conjunto de procedimentos	e tratamento	Representa dados o adequado	le diversas formas, com recurso ao digital sempre que	5%	15%
/métodos/ técnicas/	de dados	· ·	e e/ou por escrito, raciocínios, procedimentos e lo-se nos dados recolhidos e tratados.	5%	
aluno deve dominar)	Problemas,	Interpreta informaçã	io, ideias e conceitos matemáticos	5%	
	raciocínio e	Discute resultados,	processos e ideias matemáticas	5%	15%
60%	comunicação matemática	com ou sem recur	problemáticas aplicando estratégias diferenciadas, so digital; Pensamento computacional – abstração áo essencial de um problema)	5%	
ATITUDES - APRENDER A SER	Sentido de responsabilidade 12%	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	 É pontual; - 2 % É assíduo; - 2% Respeita as regras estabelecidas; -2% Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros); - 2% Respeita o material e as instalações; -2% É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas) 2% 	12	%
APRENDER A	Empenho 10%	- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	- Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	69	6
VIVER COM OS OUTROS	Етро	Autonomia	 É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2% 	49	6
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	etivo	Socialização	 - Revela bom relacionamento com os outros; - 2% - Aceita as decisões coletivas; - 2% - Sabe esperar a sua vez – 2% - Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2% 	8%	6
todas as atividades	Construção do coletivo 18%	Espírito crítico	 - Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2% 	4%	6
escolares) 40%	Construç	Participação	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2%	69	6

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - 1º CEB - INGLÊS

	CRITÉRIO	S DE AVALIAÇÃO	Ponderação	
		Compreende sons, entoações e ritmos da língua	5%	
	Compreensão Oral	Compreende palavras e expressões simples sobre o tema	5%	20%
		Escuta e compreende o que ouve	10%	
CONHECIMENTOS	Leitura e Escrita	Compreende palavras, frases simples	5%	
E CAPACIDADES	Compreensão escrita	Lê pequenas frases sobre o vocabulário conhecido	5%	
APRENDER A	Produção/interação escrita	Escreve, com ajuda, frases muito simples, com recurso ao digital sempre que adequado	10%	20%
		Participa na aula utilizando palavras/expressões simples	10%	
APRENDER A FAZER	Interação Oral/	Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua	5%	20%
(Conjunto de	Produção Oral	Expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas	5%	
/métodos/ técnicas/		Conhece vocabulário com base nos temas apresenta dos.	Nota: Devido ao carácter de foi inicial, a avaliação deste d	-
conteúdos que o aluno deve dominar) 60%	Léxico e Gramática	Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua	é feita de forma integrad restantes domínios, dado pretende que o aluno apo tenha conhecimento das estruturas de forma impl	que se enas
80 %		Conhecer-se a si e ao outro	Nota: Este domínio apresenta á temáticas que são transv	
	Domínio intercultural	Conhecer algumas características do seu país e de outros países com recurso ao digital sempre que adequado	aos outros. Assim, a sua a é feita de forma integrad mesmos.	avaliação
ATITUDES - APRENDER A SER	Sentido de responsabilidade	Adequa comportamentos às regras estabelecidas revelando sentido de responsabilidade	12%	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de	Empenho	Revela autonomia, empenho e consistência no trabalho desenvolvido	10%	
atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	Construção do coletivo	Participa, colabora e manifesta respeito pelo próximo	18%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - 1º CEB - ESTUDO DO MEIO/ OC

Domínios	Competências	Critérios Gerais	Indicadores	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES -	Conhecimentos 20%	Termos e Factos	- Identifica/Reconhece conceitos (princípios, teorias, acontecimentos), como ou sem possibilidade de utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa - 5% - Domina conhecimentos - 5% - Utiliza vocabulário específico da disciplina - 5%	15%
APRENDER A		Procedimentos básicos	- Organiza coerentemente os conhecimentos com recurso ao digital sempre que adequado - 5%	5%
CONHECER		Compreensão	- Compreende ideias essenciais – 4% - Relaciona aspetos teóricos com a prática – 3%	7%
APRENDER A FAZER		Interpretação	 - Analisa e integra a informação – 3% - Aplica adequadamente os conhecimentos – 4% - Distingue o essencial do acessório – 2% - Interpreta dados e resultados – 3% 	12%
(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/	Capacidades 40%	Expressão	- Usa terminologia rigorosa e adequada – 3% - Expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação – 3% - Exprime-se de forma criativa. – 3%	9%
conteúdos que o aluno deve dominar)	Capac	Resolução de problemas	- Resolve problemas, fazendo uso dos conhecimentos adquiridos, com recurso ao digital sempre que adequado, recorrendo à criatividade – 3% - Formula problemas, hipóteses e conclusões – 3%	6%
60%		Domínio das técnicas /procedimentos	 Utiliza técnicas para a resolução de problemas com recurso ao digital sempre que adequado - 3% Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso ao digital sempre que adequado - 3% 	6%
ATITUDES - APRENDER A SER	Sentido de responsabilidade 12%	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	 É pontual; - 2 % É assíduo; - 2% Respeita as regras estabelecidas; -2% Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros);- 2% Respeita o material e as instalações; -2% É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). – 2% 	12%
APRENDER A VIVER	ipenho 10%	- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	- Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	6%
COM OS OUTROS	Empenho 10%	Autonomia	 - É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% -Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2% 	4%
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as	coletivo	Socialização	 Revela bom relacionamento com os outros; - 2% Aceita as decisões coletivas; - 2% Sabe esperar a sua vez – 2% Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2% 	8%
atividades	Construção do coletivo 18%	Espírito crítico	- Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2%	4%
escolares) 40%	Constri	Participação	 Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2% 	6%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - 1º CEB - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃ	.0	Ponderação	
CONHECIMENTOS	10	- Mostra conhecimento de diversas formas de expressão.	- Compreende instruções de jogos de comunicação;		
E CAPACIDADES	SUAIS	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- Identifica e produz sons e ritmos;	20%	
-	ARTES VISUAIS		- Diferencia diferentes papéis em exercícios de comunicação;		
APRENDER A CONHECER	ARTI		- Domina e aplica técnicas de pintura, recorte, colagem, dobragem;		
APRENDER A	XPRESSÃO RAMÁTICA / TEATRO	- Domina progressos nas técnicas e	- Pratica jogos/exercícios diversos.		
FAZER	EXPRESSÃO DRAMÁTICA / TEATRO	procedimentos	- Aprende e reproduz canções, lengalengas e rimas;	20%	
(Conjunto de	DANÇA		Aplica regras de higiene, segurança e de preservação do material;		
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o	DAI		Interpreta e representa o meio envolvente;		
aluno deve dominar)	MÚSICA	- Revela originalidade /criatividade.	Expressa-se livre e criativamente;	20%	
60%	2		Apropriar-se das linguagens elementares das artes		
ATITUDES -	Sentido de responsabilidade 12%	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	- É pontual; - 2 % - É assíduo; - 2% - Respeita as regras estabelecidas; -2% - Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros);- 2% - Respeita o material e as instalações; -2% - É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). – 2%	12%	
APRENDER A SER APRENDER A	ohn: %	- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	- Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	6%	
VIVER COM OS OUTROS	Empenho 10%	Autonomia	 É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2% 	4%	
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as	oletivo	Socialização	 Revela bom relacionamento com os outros; - 2% Aceita as decisões coletivas; - 2% Sabe esperar a sua vez – 2% Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2% 	8%	
atividades escolares)	Construção do coletivo 18%	Espírito crítico	 Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% Expressa ideias próprias – 2% 	4%	
40 %	Constru	Participação	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2%	6%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - 1º CEB - EDUCAÇÃO FÍSICA

			CRITÉRIOS DE AVAL	IAÇÃO	Ponderação	
				- Realizar perícias e manipulações, em concurso individual, a pares e/ou estafetas,		
CONHECIMEN	TOS E		- Domina as técnicas a utilizar nas várias atividades desenvolvidas.	-ldentifica facilmente os vários materiais utilizados;	20%	
CAPACIDAD	DES			- Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios;		
APRENDEF				- Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas (Resistência; flexibilidade; equilíbrio; orientação espacial; ritmo; agilidade		
APRENDER	R A		- Revela coordenação motora.	- Escolhe e realiza habilidades apropriadas em diferentes percursos;	20%	
FAZER				- Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e/ou em aparelhos;		
(Conjunto de proce	edimento	s		- Realiza ações motoras básicas; - Coopera com os companheiros nos jogos e		
/métodos/ técnicas/ coi	nteúdos o	que o		exercícios;		
aluno deve dor	minar)		- Domina desportos coletivos e desportos individuais.	- Realiza as ações adequadas com correção e objetivo do jogo;	20%	
				- Realiza habilidades básicas e ações táticas fundamentais ao tipo de desporto.		
ATITUDES -	Sentido de	responsabilidade	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	 É pontual; - 2 % É assíduo; - 2% Respeita as regras estabelecidas; -2% Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros);- 2% Respeita o material e as instalações; -2% É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). – 2% 	12%	
APRENDER A SER	ho		- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	- Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	6%	
APRENDER A VIVER	Empenho	10%	Autonomia	- É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% -Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2%	4%	
(Conjunto de atitudes que o	Construção do coletivo 18%		Socialização	 Revela bom relacionamento com os outros; 2% Aceita as decisões coletivas; Sabe esperar a sua vez – 2% Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2% 	8%	
aluno deve ter em todas as atividades		18%	Espírito crítico	- Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2%	4%	
escolares) 40%	Construçâ		Participação	 Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% Intervém de forma organizada, oportuna e adequada 2% 	6%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - 1º CEB - APOIO AO ESTUDO

			CRITÉRIOS DE A	AVALIAÇÃO	Ponderação
CONHECIMEN			- Conhecimentos	 Identifica estratégias de trabalho e de estudo adequadas (lê, interpreta esquemas, mapas, tabelas, gráficos); Organiza coerentemente os conhecimentos adquiridos e os materiais de trabalho e estudo. 	20%
APRENDER CONHECE				- Compreende ideias essenciais e relaciona aspetos teóricos com a prática podendo recorrer a recursos digitais;	
APRENDER	RA			- Interpreta a informação e aplica-a adequadamente e sistematizando a aprendizagem das mesmas;	
FAZER			- Capacidades	- Expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação (dúvidas, dificuldades e esclarecimentos);	40 %
(Conjunto de proce/métodos/ técnicas/ con				Resolve problemas fazendo uso dos conhecimentos adquiridos.	
aluno deve dor	minar)			Domina técnicas com capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação com a utilização de recursos digitais (elabora esquemas e/ou resumos, apresentações).	
ATITUDES - APRENDER A SER	Sentido de responsabilidade	12%	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	 É pontual; - 2 % É assíduo; - 2% Respeita as regras estabelecidas; -2% Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros);- 2% Respeita o material e as instalações; -2% É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). - 2% 	12%
APRENDER A	ho		- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	- Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	6%
VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de	Empenho	10%	Autonomia	- É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% -Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2%	4%
atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades	NO VO	Construção do coletivo 18%	Socialização	 Revela bom relacionamento com os outros; - 2% Aceita as decisões coletivas; - 2% Sabe esperar a sua vez – 2% Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2% 	8%
escolares)	o do coleti		Espírito crítico	- Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2%	4%
40%	Construçã	• •	Participação	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2%	6%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO



- ■ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO
- ■ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO
- ■ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO
- ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

1°CICLO

ANO LETIVO 2022-2023

SER - COMPORTAMENTO - (Altitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respeito pelos outros) - EMPENHO/PARTICIPAÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas) Em observância pelo cumprimento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo de ensino-aprendizagem) - RESPONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) - A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS - TRABALHO INDIVIDUAL - 1. TRABALHO DE GRUPO - 10% - 1. Domínio da Língua Portuguesa - 10% - SABER / FAZER - (Conjunto de - ADTIDÕES - ADTIDÕES - ADTIDÕES - SITUADO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) - TRABALHO INDIVIDUAL - 10% - 1	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO						
PONTUALIDADE **RESPEITO PELOS OUTROS - (Relaciona-se muito bem com os outros e com o meio, tendo uma postura correta e sendo participativo) **COMPORTAMENTO - (Attudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respeito pelos outros) **COMPORTAMENTO - (Attudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respeito pelos outros) **COMPORTATICIPAÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas) Em observância pelo cumprimento das regras, participar de forma atriva e interessada no processo de ensino-aprendizagem) **RESPONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) **APRESONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) **AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) **AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) **APICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS **1. TRABALHO INDIVIDUAL **A-COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS **3. FICHAS DE TRABALHO **1. Domínio da Língua Portuguesa **1. Domínio da Língua Portuguesa **2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. **3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos a preendidos. **4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos a preendidos. **5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas. **10%		ASSIDUIDADE		5%			
SABER ESTAR E SABER SER COMPORTAMENTO - (Altitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respeito pelos outros de un disconscion de ensino-aprendizagem COnjunto de roccedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares) POMÍNIO COGNITIVO A- COMPREENSÃO E CONCEITOS 1. TRABALHO INDIVIDUAL A- COMPREENSÃO E CONCEITOS 1. TRABALHO DE GRUPO 10% 2. TRABALHO DE GRUPO 10% SABER / FAZER (Conjunto de proccedimentos /métodos/ decinicas/ contecidos que o aluno deve dominar) B - APTIDÕES B - APTIDÕES Uma postura correta e sendo participativo) - COMPORTAMENTO - (Altitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo resplatoros places regras normais de convivência e respeito pelos outros posses de entre de forma ativa e interessada no processo de ensino-aprendizagem) - RESPONSABLIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos - AUTONOMÍA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% 1. TRABALHO INDIVIDUAL 10% 2. TRABALHO DE GRUPO 10% 1. Domínio da Língua Portuguesa 10% 10 Domínio da Língua Portuguesa 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.		• PONTUALIDADE		5%			
SER - COMPORTAMENTO - (Altitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respetito pelos outros) - EMPENHO/PARTICIPAÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas) Em observância pelo cumprimento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo de ensino-aprendizagem) - RESPONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) - Apresentação do material necessario para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) - A-COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS - ACOMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS - ALTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) - TRABALHO INDIVIDUAL - 10% - TRABALHO DE GRUPO - 10% - SABER / FAZER - (Conjunto de procedimentos / métodos/ metodos/	-		5%				
Conjunto de conj	SABER ESTAR E SABER SER			5%	400/		
deve ter em todas as atividades escolares) - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 5% - AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 10% - A- COMPREENSÃO E A- COMPREENSÃO E - APLICAÇÃO DE NOÇÕES - APLICAÇÃO DE NOÇÕES - TRABALHO INDIVIDUAL 10% - 1. Domínio da Língua Portuguesa 10% - Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	(Conjunto de	observância pelo cum	primento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo	5%	40%		
DOMÍNIO COGNITIVO A-COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 1. TRABALHO INDIVIDUAL 10% 2. TRABALHO DE GRUPO 10% 3. FICHAS DE TRABALHO 10% SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) B - APTIDÕES 1. TRABALHO INDIVIDUAL 2. TRABALHO DE GRUPO 10% 3. FICHAS DE TRABALHO 10% 1. Domínio da Língua Portuguesa 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	deve ter em todas as	próprios atos e de cun • Apresentação do mate	nprir as obrigações) erial necessário para todas as atividades	10%			
DOMÍNIO COGNITIVO A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 2. TRABALHO DE GRUPO 10% 3. FICHAS DE TRABALHO 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10%	atividades escolares)	AUTONOMIA - (capac	cidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio)	5%			
DOMÍNIO COGNITIVO APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 2. TRABALHO DE GRUPO 10% 3. FICHAS DE TRABALHO 10% SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) B - APTIDÕES 2. TRABALHO DE GRUPO 10% 1. Domínio da Língua Portuguesa 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.		A COMPRESION S	1. TRABALHO INDIVIDUAL	10%			
3. FICHAS DE TRABALHO 10% SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) B - APTIDÕES 1. Domínio da Língua Portuguesa 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.		APLICAÇÃO DE NOÇÕES	2. TRABALHO DE GRUPO	10%			
SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos / métodos / aluno deve dominar) B - APTIDÕES 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	COGNITIVO		3. FICHAS DE TRABALHO	10%			
acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 10% 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	-		1. Domínio da Língua Portuguesa	10%			
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) B - APTIDÕES 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	SABER / FAZER		acontecimentos e processos marcantes da História das		60%		
aluno deve dominar) aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	(Conjunto de procedimentos /métodos/	B - APTIDÕES		10%			
abordadas.							
6. Apresentação de trabalhos temáticos.				10%			
			6. Apresentação de trabalhos temáticos.				

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÕES - CIÊNCIAS NATURAIS 2º CICLO

	OBJETO DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕ	ES (%)
ATITUDES -	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos	10	
APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	10	30
o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem	10	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER	 FICHAS DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL Conhece e compreende conceitos. Aplica os conhecimentos adquiridos. Utiliza de forma correta a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. Compreende e interpreta textos/documentos simples, esquemas, imagens, gráficos e tabelas. Realiza cálculos simples. 	50	
APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	 OUTRAS ATIVIDADES DE AULA* Resolução de questões propostas e fichas de apoio/consolidação de aprendizagens. Desempenho na realização e/ou interpretação de resultados nas atividades laboratoriais. Realização e apresentação de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo. Outros. (*) quando aplicáveis 	20	70
		Total	100

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - EDUCAÇÃO FÍSICA 2.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES - APRENDER A SER	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	10%	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	10%	30%
que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem	10%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER	 CONHECIMENTOS Ficha de avaliação escrita e/ou trabalho individual/grupo e/ou questionamento do domínio do saber. 	20%	
APRENDER A FAZER (Conjunto de	 ATIVIDADES FÍSICAS Desportos individuais Desportos coletivos Desportos de oposição 	40%	70%
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	APTIDÃO FÍSICA Testes de Aptidão Física (Fit escola)	10%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - EDUCAÇÃO MUSICAL 2º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES - APRENDER A SER	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos	10%	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	10%	30%
escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem	10%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A	CONHECIMENTOS • Interpretação e Comunicação • Apropriação e Reflexão • Criação e Experimentação	35%	
APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	CAPACIDADES • Interpretação e Comunicação • Apropriação e Reflexão • Criação e Experimentação	35%	70%
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

2°CICLO

ANO LETIVO 2022-2023

	CRITÉRIC	OS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
DOMINIO	PONTUALIDADE / AS	5%		
SOCIOAFECTIVO -	RESPEITO PELOS O uma postura correta e	UTROS - (Relaciona-se muito bem com os outros e com o meio, tendo sendo participativo)	10%	
SABER ESTAR E SABER SER		- (Atitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de o interno e pelas regras normais de convivência e respeito pelos outros)	10 76	
		AÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas) Em primento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo em)	10%	30%
(Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as	RESPONSABILIDADI próprios atos e de cun Apresentação do mate	E / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus	5%	
atividades escolares)	AUTONOMIA - (capad	sidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio)	- 10	
	A COMPRESION OF	1. TRABALHO INDIVIDUAL	20%	
DOMÍNIO	A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS	2. TRABALHO DE GRUPO	10%	
COGNITIVO		3. FICHAS DE TRABALHO	10%	
-		1. Domínio da Língua Portuguesa	10%	
SABER / FAZER		 Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 		70%
(Conjunto de procedimentos /métodos/	B - APTIDÕES	 Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 	10%	
técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)		 Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 		
		 Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas. 	10%	
		6. Apresentação de trabalhos temáticos.		
			Total	100%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ÁLVARO DE VELHO

■ ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO

DEPARTAMENTO DE ARTE E TECNOLOGIAS

EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA | 2º CICLO

2022 | 2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃ	ÁO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES	 RESPONSABILIDADE - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) Pontualidade Assiduidade Apresentação do material necessário para todas as atividades Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	8%	
SABER ESTAR / SABER SER (Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	 COOPERAÇÃO Com os colegas em trabalho de grupo Na dinâmica da aula em atividades de carácter individual 	4%	30%
	 AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 	6%	
	• EMPENHO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas)	6%	
	RESPEITO PELOS OUTROS	3%	-
	CUMPRIMENTO DE REGRAS	3%	
CONHECIMENTOS E	• DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS – Conhecer a técnica e a tecnologia; saber executar e dominar técnicas; aplicar as técnicas em novas situações	30%	
CAPACIDADES SABER FAZER (Conhecimentos/conteúdos	• CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO – Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos.	20%	70%
/procedimentos que o	COMUNICAÇÃO – Domínio de vocabulário específico	10%	
aluno deve dominar)	• ORIGINALIDADE / CRIATIVIDADE - Capacidade de criar, recriar e de adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações.	10%	

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- . Observação direta:
 - Qualidade e rigor das intervenções orais, em contexto sala de aula (questões-aula);
 - Execução das atividades propostas e compreensão dos conteúdos lecionados (domínio da linguagem plástica, das diferentes formas de comunicação visual, do saber técnico)
- . Trabalho individual/pares/grupo
- . Trabalho de pesquisa/investigação/relatórios
- Produtos Plásticos e de Comunicação Visual / Produtos Tecnológicos e Comunicação Tecnológica (em suportes físicos e/ou digitais)
- . <u>Portefólio</u>
- . <u>Caderno diário</u>
- Fichas de trabalho/ fichas de avaliação
- . Fichas de auto e heteroavaliação



Critérios de Avaliação — 2022/2023 HGP — 5.ºANO

Domínios Avaliados		Descritores	Instrumentos			
	RESPONSABILIDADE		Observação direta			
			focalizada (no interesse; na			
	ORGANIZAÇÃO	ORGANIZAÇÃO				
	~					
	COOPERAÇÃO		intervenção e			
	ALITONIONALA		argumentação na			
	AUTONOMIA		participação; na	30%		
ES			autonomia, no	30%		
ATITUDES	EMPENHO		empenho e na			
2			utilização			
Ė	LÍNGUA PORTUGUESA		responsável das			
⋖			plataformas			
	UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS (CIO	assroom)	digitais validadas			
			pelo Agrupamento			
			Registos do			
			docente em			
			diferentes			
			suportes			
	A TRATABASAITO DE	B – COMUNICAÇÃO	Fichas de			
	A - TRATAMENTO DE	-	avaliação			
0	INFORMAÇÃO		(primazia da			
Ė			formativa)			
			Questão aula/			
≥			Participação oral			
EC			Trabalhos digitais			
Ī	C – COMPREENSÃO HISTÓRICA			70%		
Ō		Temporalidade; Espacialidade;	Fichas de trabalho	70,0		
E		Contextualização	Relatórios			
S			Relatorios			
Ď			Trabalhos de	TOTAL		
DA			grupo (contexto	100%		
5			digital)/	100/0		
CAPACIDADES E CONHECIMENTOS			individuais			
\$			Pishes de sui			
			Fichas de auto e			
			heteroavaliação			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – INGLÊS 2.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.	10%	
SABER SER (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.	10%	30%
todas as atividades escolares)	• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.	10%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	COMPREENSÃO ORAL (<u>Capacidade de</u> : compreensão de enunciados orais, de resumos de informação do enunciado oral reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de entendimento do pormenor.)	15%	
SABER / FAZER (Conjunto de	 COMPREENSÃO ESCRITA (<u>Capacidade de</u>: compreensão de enunciados escritos, de resumos de informação do enunciado escrito reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de localização de pormenores relevantes.) 	15%	
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	PRODUÇÃO ORAL / INTERAÇÃO ORAL / LEITURA (Capacidade de: expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) E (Capacidade de: fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da Língua.)	15%	70%
	PRODUÇÃO ESCRITA / INTERAÇÃO ESCRITA (Capacidade de: expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.)	15%	
	• LÉXICO E GRAMÁTICA (Capacidade de: descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)	10%	
		Total	100%

ANEXO I CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 5.º ANO MATEMÁTICA | PONDERAÇÕES

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		POND	ERAÇÕES
ATITUDES	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das ta estabelecidos. 	o à assiduidade, pontualidade, arefas propostas nos prazos	10	
APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS	 COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento in regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajurando entre de cooperação. 		10	30%
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem.	o das regras, participando de	10	
	 APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. 	Fichas de verificação das aprendizagens	40	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	 RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos) Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhece a correção, a diferença e a eficâcia de diferentes estratégias da resolução de um problema. RACIOCÍNIO MATEMÁTICO Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Classifica objetos matemáticos, atendendo às suas características. Distingue entre testar e validar uma conjetura. Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA Descreve a sua forma de pensar acerca de idelas e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouve os outros, questiona e discute as idelas de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS Lê e interpreta idelas e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usa representações multiplas pará demonstrar compreensão, raciocina e exprime idelas e processos matemáticos, on easpecial linguagem verbal e idagarmas. Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas idelas/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. CONEXÕES MATEMÁTICAS Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos	Outros Instrumentos* Minifichas Questões-Aula Apresentações orais Questionários Trabalho individual pares grupo pesquisa investigação Trabalho no âmbito da plataforma do Google Classroom Relatórios Portfólio Quando aplicáveis	30 TAL	70%

ANEXO II CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 6.º ANO MATEMÁTICA | PONDERAÇÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
	• RESPONSABILIDADE		POND	ERAÇÕES
ATITUDES APRENDER A SER	Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das ta estabelecidos.	à assiduidade, pontualidade, arefas propostas nos prazos	10	
APRENDER A VIVER	COMPORTAMENTO		10	
COM OS OUTROS	COM OS OUTROS Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e o regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares. Conjunto de atitudes		10	30%
que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem.	o das regras, participando de	10	
	 APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. 	Fichas de verificação das aprendizagens	40	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	 RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Deservolvimento da capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. Realiza de forma completa e no tempo previsto. Revela compreender a situação proposta. Resolve problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias adequadas de resolução, incluindo a utilização de tecnología, e avalia a plausibilidade dos resultados. RACIOCÍNIO MATEMÁTICO Desenvolvimento da capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente e de argumentar matemáticamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Formula, testa e demonstra conjeturas. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização. Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA Desenvolvimento da capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito e progressão na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. Interpreta e representa informação, ideias e conceitos matemáticos, com precisão e rigor. Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	Outros Instrumentos* Minifichas Questões-Aula Apresentações orais Questionários Trabalho individual pares grupo pesquisa investigação Trabalho no âmbito da plataforma do Google Classroom Relatórios Portfólio * Quando aplicáveis	30 TAL	70%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES — PORTUGUÊS 2.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.	10%	
SABER SER (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.	10%	30%
todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.	10%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ORALIDADE (<u>Capacidade de</u> : retenção de informação, interpretação de discursos orais, expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.)	10%	
SABER / FAZER (Conjunto de	ESCRITA (Capacidade de: expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.)	15%	70%
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno	LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA (<u>Capacidade de</u> : fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da língua, leitura e interpretação de textos literários.)	30%	
deve dominar)	GRAMÁTICA (Capacidade de: descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)	15%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - TIC 2º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	10	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	10	30%
atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem	10	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (*)	 COMPREENSÃO / PROCEDIMENTOS BÁSICOS- (Aplica correta e coerentemente os conhecimentos aprendidos; compreende ideias essenciais; relaciona aspetos teóricos com a prática). 	15%	
APRENDER A CONHECER APRENDER A	 EXPRESSÂO - (Usa terminologia rigorosa e adequada; expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação). 	15%	70%
FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/	 RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - (Resolve problemas, fazendo uso dos conhecimentos adquiridos e recorrendo à criatividade; formula problemas, hipóteses e conclusões). 	20%	
conteúdos que o aluno deve dominar)	 PROCEDIMENTOS / TÈCNICAS - (Utiliza técnicas para a resolução de problemas; Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação). 	20%	
		Total	100%

(*) Os instrumentos de recolha de informação sobre as aprendizagens feitas nos domínios de conteúdo, em cada um dos campos serão:

Trabalhos de projeto individual e/ou grupo	Trabalho aula	Fichas individuais	Apresentação dos projetos
murviduai c/ou gi upo			projetos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - COMPLEMENTO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 3º CICLO - 8º ano

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos	10%	
. APRENDER A SER . APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	6%	20%
todas as atividades escolares)	EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem	4%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	• Interpretação e Comunicação	25%	
, APRENDER A CONHECER . APRENDER A	• Experimentação e Criação	25%	80%
FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	• Apropriação e Reflexão	20%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES COMPLEMENTO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – 9º Ano

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E SABER SER	 RESPONSABILIDADE (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir) - Assiduidade - Pontualidade - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	1% 1% 2% 2%	
(Conjunto de procedimentos que o	 COOPERAÇÃO AUTONOMIA (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 	2%	20%
aluno deve ter em todas as atividades escolares)	 EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas. Participação em observância pelo cumprimento das regras 	5%	
	• RESPEITO	3%	
	DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS: Conhecer a técnica/tecnologia. Saber executar e dominar as técnicas. Aplicar as técnicas em novas situações.	20%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES SABER / FAZER	CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO: Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos.	15%	
(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/	COMUNICAÇÃO: Domínio de vocabulário específico.	15%	80%
conteúdos que o aluno deve dominar)	PROJETO: Aplicar princípios básicos de Design na resolução de problemas.	15%	
	ORIGINALIDADE/CRIATIVIDADE: Capacidade de criar, recriar e adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações.	15%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - Ciências Naturais 3º CICLO

	OBJETO DE AVALIAÇÃO		RAÇÕES (%)
ATITUDES SABER ESTAR E SABER	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações, respondendo pelos seus próprios atos, nomeadamente no que diz respeito a assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário para todas as atividades, cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos	6	
SER (Conjunto de atitudes que	COMPORTAMENTO Cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno e das regras normais de convivência e respeito pelos outros	6	20
o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensinoaprendizagem	8	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES SABER / FAZER (Conjunto de	• NO ÂMBITO DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL	40	80
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	• NO ÂMBITO DE OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS	40	ov .
		Total	100

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES - APRENDER A SER	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos	10%	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	5%	20%
que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem	5%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A	 CONHECIMENTOS Ficha de avaliação escrita e/ou trabalho individual/grupo e/ou questionamento do domínio do saber. 	20%	
APRENDER A FAZER (Conjunto de	 ATIVIDADES FÍSICAS Desportos individuais Desportos coletivos Desportos de oposição 	50%	80%
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	 APTIDÃO FÍSICA Testes de Aptidão Física (Fit escola) 	10%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

3° CICLO

ANO LETIVO 2022-2023

PONTUALIDADE / ASSIDUIDADE PONTUALIDADE / ASSIDUIDADE RESPETO PELOS OUTROS - (Relaciona-se muito bem com os outros e com o meio, tendo uma postura correta e sendo participaltivo) COMPORTAMENTO - (Atitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respeito pelos outros) EMPENHO/PARTICIPAÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas proposata) Em observância pelo cumprimento das tarefas proposata) Em observância pelo cumprimento das regras, participar de forma attiva e interessada no processos de ensino-aprendizagem) PRESPONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) AUTONOMÍA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 1. TRABALHO INDIVIDUAL 20% A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 3. FICHAS DE TRABALHO 1. Domínio da Língua Portuguesa 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5% Apreceptação de Irichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.		CRITÉRIC	OS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
*** RESPETIO PELOS OUTROS : (Relaciona-se muito bem com os outros e com o meio, tendo uma postura correta e sendo participativo) ***COMPORTAMENTO - (Atitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de auía, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respetio pelos outros) ***COMPORTAMENTO - (Atitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de auía, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respetio pelos outros) ***COMPORTAMENTO - (Atitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de auía, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respetio pelos outros) ***EMPENHO/PARTICIPAÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas) Em observância pelo cumprimento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo de ensino-aprendizagem) ***RESPONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus proprios atos e de cumprim ras obrigações) ***Apresentação do material necessário para todas as atividades ***Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos ***AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) ***AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) ***AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) ***AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) ***AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) ***ITABALHO INDIVIDUAL ***AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) ***ITABALHO INDIVIDUAL ***DIMITICA - COMPREENSÃO E		PONTUALIDADE / AS	SSIDUIDADE	5%	
Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares) Participado de moderna de comprimento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo de ensino-aprendizagem) Participado de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) Participado de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) Participado de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) Participado de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) Participado de material necessário para todas as atividades Participado de responder pelos seus próprios Participado de responde	-	uma postura correta e sendo participativo) • COMPORTAMENTO - (Atitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de		5%	
POMÍNIO COGNITIVO A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 1. TRABALHO INDIVIDUAL 20% 3. FICHAS DE TRABALHO 15% 1. Domínio da Língua Portuguesa 10% 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e de trabalho alusivas às temáticas abordadas. 10% 1. RESPONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) 4. Apresentação de materia lecessário para todas as atividades 6. Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 1. TRABALHO INDIVIDUAL 20% 2. TRABALHO DE GRUPO 3. FICHAS DE TRABALHO 15% 1. Domínio da Língua Portuguesa 10% 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.		EMPENHO/PARTICIP observância pelo cum	PAÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas) Em primento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo	5%	20%
A-COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 1. TRABALHO INDIVIDUAL 20% 2. TRABALHO DE GRUPO 3. FICHAS DE TRABALHO 15% 1. Domínio da Língua Portuguesa 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	procedimentos que o aluno	RESPONSABILIDADI próprios atos e de cun Apresentação do mate	E / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus nprir as obrigações) erial necessário para todas as atividades	50/	
DOMÍNIO COGNITIVO A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 2. TRABALHO DE GRUPO 15% 3. FICHAS DE TRABALHO 15% 1. Domínio da Língua Portuguesa 10% 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	atividades escolares)	AUTONOMIA - (capace	cidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio)		
DOMÍNIO COGNITIVO APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS 2. TRABALHO DE GRUPO 15% 3. FICHAS DE TRABALHO 15% 1. Domínio da Língua Portuguesa 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) B - APTIDÕES 2. TRABALHO DE GRUPO 15% 1. Domínio da Língua Portuguesa 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.		A COMPRESSO S	1. TRABALHO INDIVIDUAL	20%	
3. FICHAS DE TRABALHO 15% 1. Domínio da Língua Portuguesa 10% 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.		APLICAÇÃO DE NOÇÕES	2. TRABALHO DE GRUPO	15%	
SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) B - APTIDÕES 2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	COGNITIVO		3. FICHAS DE TRABALHO	15%	
acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões. (Conjunto de procedimentos /métodos/ B - APTIDÕES 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	-		Domínio da Língua Portuguesa	10%	
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) B - APTIDÕES 3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos. 4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos. 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	SABER / FAZER		acontecimentos e processos marcantes da História das		80%
aluno deve dominar) aluno deve dominar) 5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.		B - APTIDÕES		10%	
abordadas.	•		aos conceitos apreendidos.		
6 Aprocentação de trabalhas temáticas			abordadas.	10%	
			Apresentação de trabalhos temáticos.	Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – ESPANHOL 3.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	RAÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E SABER SER (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 	6%	
	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.	8%	20%
todas as atividades escolares)	• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.	6%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	• COMPREENSÃO ORAL (<u>Capacidade de</u> : compreensão de enunciados orais/audiovisuais, de resumos de informação do enunciado oral reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de entendimento do pormenor.)	16%	
	COMPREENSÃO ESCRITA (Capacidade de: compreensão de enunciados escritos, de resumos de informação do enunciado escrito reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de localização de pormenores relevantes.)	18%	
	 PRODUÇÃO ORAL / LEITURA (<u>Capacidade de</u>: expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) E (<u>Capacidade de</u>: fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da Língua.) 	15%	80%
	 PRODUÇÃO ESCRITA (<u>Capacidade de</u>: expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.) 	14%	
	• LÉXICO E GRAMÁTICA (Capacidade de: descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)	17%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES EDUCAÇÃO VISUAL- 7º Ano

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
	RESPONSABILIDADE (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e cumprir)		
ATITUDES SABER ESTAR E	 - Assiduidade - Pontualidade - Apresentação do material necessário para todas as actividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	1% 1% 2% 3%	
SABER SER	• COOPERAÇÃO	2%	
(Conjunto de	AUTONOMIA (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio)	2%	20%
procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO - Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas. - Participação em observância pelo cumprimento das regras.	6%	
	• RESPEITO	3%	
	DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS: Conhecer a técnica/tecnologia. Saber executar e dominar as técnicas. Aplicar as técnicas em novas situações.	25%	
CONHECIMENTOS	CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO: Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos.	20%	
(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	COMUNICAÇÃO: Domínio de vocabulário específico.	10%	. 80%
	PROJETO: Aplicar princípios básicos de Design na resolução de problemas.	15%	
	ORIGINALIDADE/CRIATIVIDADE: Capacidade de criar, recriar e adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações.	10%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES EDUCAÇÃO VISUAL- 9º Ano

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E SABER SER	 RESPONSABILIDADE (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir) - Assiduidade - Pontualidade - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	1% 1% 2% 2%	
	• COOPERAÇÃO	2%	20%
(Conjunto de procedimentos que o	AUTONOMIA (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio)	4%	
aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas. Participação em observância pelo cumprimento das regras	5%	
	• RESPEITO	3%	
	DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS: Conhecer a técnica/tecnologia. Saber executar e dominar as técnicas. Aplicar as técnicas em novas situações.	20%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos / métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO: Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos.	15%	
	COMUNICAÇÃO: Domínio de vocabulário específico.	15%	80%
	PROJETO: Aplicar princípios básicos de Design na resolução de problemas.	15%	
	ORIGINALIDADE/CRIATIVIDADE: Capacidade de criar, recriar e adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações.	15%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES EDUCAÇÃO VISUAL- 8º Ano

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	RAÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E SABER SER (Conjunto de	RESPONSABILIDADE (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir) Assiduidade Pontualidade Apresentação do material necessário para todas as atividades Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos COOPERAÇÃO AUTONOMIA (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio)	1% 1% 2% 2% 3%	- 20%
procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas. Participação em observância pelo cumprimento das regras	5%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS: Conhecer a técnica/tecnologia. Saber executar e dominar as técnicas. Aplicar as técnicas em novas situações. CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO: Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos.	15% 25%	
(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/	COMUNICAÇÃO: Domínio de vocabulário específico.	15%	80%
conteúdos que o aluno deve dominar)	PROJETO: Aplicar princípios básicos de Design na resolução de problemas.	15%	-
	ORIGINALIDADE/CRIATIVIDADE: Capacidade de criar, recriar e adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações.	10%	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - Físico-Química 3º CICLO

OBJETO DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES (%)	
ATITUDES SABER ESTAR E SABER	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações, respondendo pelos seus próprios atos, nomeadamente no que diz respeito a assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário para todas as atividades, cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos	4	
SER (Conjunto de atitudes que	COMPORTAMENTO Cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno e das regras normais de convivência e respeito pelos outros	10	20
o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem	6	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES SABER / FAZER (Conjunto de	• NO ÂMBITO DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL REALIZADAS EM AULA	50	80
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	• NO ÂMBITO DE OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS EM AULA E AVALIADAS QUANTITATIVAMENTE:	30	80
		Total	100

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES - FRANCÊS 3.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 	6%	
SABER SER (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.	8%	20%
escolares)	• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.	6%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	COMPREENSÃO ORAL (<u>Capacidade de</u> : compreensão de enunciados orais, de resumos de informação do enunciado oral reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de entendimento do pormenor.)	16%	
SABER / FAZER	COMPREENSÃO ESCRITA (Capacidade de: compreensão de enunciados escritos, de resumos de informação do enunciado escrito reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de localização de pormenores relevantes.)	18%	
(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	PRODUÇÃO ORAL / LEITURA (<u>Capacidade de</u> : expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) E (<u>Capacidade de</u> : fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da Língua.)	15%	80%
	 PRODUÇÃO ESCRITA (<u>Capacidade de</u>: expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.) 	14%	
	• LÉXICO E GRAMÁTICA (Capacidade de: descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)	17%	
		Total	100%

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES			
APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	5 %	20 %
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	• COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	10 %	
	• EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino aprendizagem	5 %	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de	AQUISIÇÃO/ ARTICULAÇÃO/ MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS/SABERES Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos Fichas de avaliação	70 %	80 %
procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	Desenvolvimento de capacidades e aplicação de conhecimentos Fichas de trabalho, trabalhos individuais e/ou de grupos, questões-aula, entre outros	10 %	
		TOTAL	100 %

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - HISTÓRIA - 3º CICLO

	CRITÉ	RIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades	assiduidade, pontualida cumprimento das tarefa • COMPORTAMENTO Atitudes em observânci do Agrupamento e das cooperação e entreajud • EMPENHO/PARTICIPA Investimento pessoal n	obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à ade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e as propostas nos prazos estabelecidos. da com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de da com os seus pares.	5 10 5	20%
escolares)	aprendizagem.	- Pesquisar, recolher, selecionar e interpretar diversas fontes		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A-TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	históricas. - Utilizar diferentes formas de representação espácio-temporal como fonte para a compreensão da ação humana.	l	
- APRENDER A CONHECER	B- COMUNICAÇÃO	 Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido. Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico. 		
APRENDER A	C- COMPREENSÃO HISTÓRICA	- Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História.	i	
FAZER	Temporalidade	- Utilizar sistemas de datação e cronologias.	80	%
(Conjunto de	[modalidades da organização do tempo e a sua utilização]	- Contextualizar a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos.	ı	
/métodos/ técnicas/	Espacialidade	- Aplicar a terminologia específica da História e utilizar vocabulário chave.	l	
conteúdos que o aluno deve dominar)	[tratamento do espaço e a sua utilização]	- Comparar realidades de várias épocas da História Universal e de Portugal.	l	
,	Contextualização [compreensão dos contextos]	- Relacionar acontecimentos e processos históricos.	l	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - HISTÓRIA - 3.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES - APRENDER A SER	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 	5	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.	10	20%
todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensinoaprendizagem.	5	
CONHECIMENTOS	A-TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO		
E CAPACIDADES	B- COMUNICAÇÃO		
APRENDER A	C- COMPREENSÃO HISTÓRICA		
CONHECER APRENDER A FAZER	Temporalidade		
(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/	Espacialidade		80%
conteúdos que o aluno deve dominar)	Contextualização		
	1	Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - HISTÓRIA - 3.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES - APRENDER A SER	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 	5	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.	10	20%
todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensinoaprendizagem.	5	
CONHECIMENTOS	A- TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO		
E CAPACIDADES	B- COMUNICAÇÃO		
- APRENDER A	C- COMPREENSÃO HISTÓRICA		
CONHECER	Temporalidade		
APRENDER A FAZER			80%
(Conjunto de procedimentos	Espacialidade		80%
/métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	Contextualização		
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – INGLÊS 3.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.	6%	
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.	8%	20%
todas as atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.	6%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	COMPREENSÃO ORAL (<u>Capacidade de</u> : compreensão de enunciados orais, de resumos de informação do enunciado oral reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de entendimento do pormenor.)	16%	
SABER / FAZER	COMPREENSÃO ESCRITA (Capacidade de: compreensão de enunciados escritos, de resumos de informação do enunciado escrito reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de localização de pormenores relevantes.)	18%	
(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	 PRODUÇÃO ORAL / LEITURA (<u>Capacidade de</u>: expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) E (Capacidade de: fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da Língua.) 	15%	80%
	 PRODUÇÃO ESCRITA (<u>Capacidade de</u>: expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.) 	14%	
	• LÉXICO E GRAMÁTICA (Capacidade de: descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)	17%	
		Total	100%

ANEXO III CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 7.º ANO MATEMÁTICA | PONDERAÇÕES

ATTUDES APPLICIA SULPA APPLICIA A SULP APPLICIA SULPA Comparison de su certain reconstrain reconstrain reference au servicia indose promotiva de sus progressions mais edit require a versital indose promotiva de sulpara de la comparison de su certain reconstrain reconstraint recons	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		NDEP	RACÕES
APRINDER A SIR APPRINDER A SIR COMPONE A MAN IN CO. APPRINDER A SIR AP		PU	INDER	AÇUES
COMING COURT (COMING COURT (COMING COURT) COMING COURT (COMING COURT) COURT (COMING COURT) COMING COURT (COMING COURT) CO	ATITUDES Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, por apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas		5	
Conjunto de elituloses para entre control de situação de control de elitulos por en atuno dos entre no horis es atunidades e control de elituloses que control de elituloses escolared. - MAPCINIO FARTIDIPAÇÃO - Inestinante pessoal en resoluçade das terches propostas con observadade pois cumprimente das regras, participando de forma de la entre de para estada e organizada no processo de centro e aprovincia propostas con observadade pois cumprimente das regras, participando de forma de la entre de para estada e organizada no processo de centro e aprovincia propostas con observadade pois cumprimente das regras, participando de forma de la entre de participando de la entre del entre de la entre dela entre de la entre dela entre de la entre dela entre dela entre dela entre del	COMPORTANTATO			
***DMENINC PRATCHERQX **Index as advanced passed and an esculption disc tareless propostes aim discardanced pale cumprimental des regres, proficijando de forma aliva, inferensessa e urganizadar no processor de erenno e aprendizagem. **APRINTAGENS REAL / ZADAS NOS DIVERSOS TEMAS** - Reconstrucción processor de processor de recolução de problemas - Demonstra compressor dos mesmos e usa diversas representações Personata a competin al filencingo a de eficicia de oferentes deversos comendas composadamente com moustas a tecnologia Personata a competin afferença a elefacia de oferentes estrategias da resolução de um problema RACIOCINIO MALEMATICO - Permitar e testa conjetius aprendades a partir de identificação de reguerdades - Justifica que uma complexidações de evaluable ou alisa, usando progressivamente a linguagem simbilitar Personata entre tectar e validar manorajeum Justifica que uma complexidações de evaluable ou alisa, usando progressivamente a linguagem simbilitar Personata que sua forma de plemata persona de ideas se processos melematicos, unifierente e por resona Que us su curios questiona e discue as ideas e processos melematicos, unifierente e por resona Que us su curios questiona e discue por representações discursas a membro as plantamentes formadades reconadades e processos melematicos por representações defensas a processos melematicos por representações defensas a processos melematicos por representações defensas a processos melematicos por representações de complexas de considerados e processos melematicos, encrentars a membro a partir de processos de reconadas e considerados e processos en melematicos por representações de complexas e complexas de considerados e processos melematicos e compresas calculados e p	regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pa	nento e das)	20%
totals a dishebase escourses of transmission of the control of processor de encorace of periodizagem. APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS UTVERSOS TEMAS . Revela aquisição de lactos e procedimentos matematicos . Domenstra commensators de messores e usa diversos representações. • MESOLUÇÃO DE PROBLEMAS . Reportamenta problemas a partir ou uma situação deba, em controlos diversos (matematicos e non matematicos) . — Aplica e apagin estrategias diversos de resolução de problemas . — Recorbace a correção a diferença e a eficialo de offerentes esti alégias de resolução de um proceema . • Recorbace a correção a diferença e a eficado de offerentes esti alégias de resolução de um proceema . • Recorbace a correção a diferença e a eficado de offerentes esti alégias de resolução de comuns a nájetos em estudo, noneacomente recorrecto à tercologia . — Lustria placima mático, a functiono a sus caradioristicas . — Distingue entre lestra e veidiour uma conjetura . — Lustria quie uma conjetura-giperrelizações a vertidadria ou faisa, usando progressivamente a linguagam simbilito. • CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDERA APR	I - EMDENIJO / DADTICIDACAO	1,	0	
Recordus aquitação de findos o processimentes nationaliticos. Demonsia comprehensão dos messimos e usa diversais representações: RECOLUÇÃO DE PROBLEMAS RECORDISTA DE PROBLEMAS DE	forms ative intersected a graphizada no processo de ancina a apropalizadam	icipando de	U	
Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (inaternaticos e na maternaticos) Aprilica e adapta estralelgas diversas de resolução de problemas, em diversos cardicidos, numeradamente, cara mecas a lacronizido, numeradamente, cara mecas a lacronizido de inferentes estratégias de resolução de um problema. RACIOCINIO MATEMATICO Formula e clesta conjudurastigeneralizações, a partir da identificação de regularidades consus a dejulos em estudo, numeradamente recurrendo à locandaga. Classifica alguisos matematicos, atendento las suas características. Distilhos que uma conjeturalgeneralizações, el partir da identificação de regularidades consus a dejulos em estudo, numeradamente recurrendo à locandaga. Lustifica que uma conjeturalgeneralização e verdodeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbiotic. RECAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRINDER A FAZER CONJUNICAÇÃO MATEMATICA Descriva a sua forma de pensar acerca de Ideias e processos matematicos, ordinante a gumentos. REPRESENTAÇÕES MATEMATICAS Le e interpreta ideias e processos matematicos expressos por representações diversas. Usa representações multiplas para demonstrar compreensão, raciocha e exprime Ideias e processos matematicos, combedemente recomendo à tecnologia. Voir expresentações e comberões em refletientes respectamições relativas às mesmas Ideias/processos matematicos, combedemente recomendo à tecnologia. Voir a linguagem simbiotic matematicas de diferentes temas, e compreende esta dina como accessos matematicas de sucrenado à tecnologia. Voir a linguagem simbiotic de problemas de controlus diversos (outras árces do salvações e comberões em refletientes respectamições precisãos (outras árces do salvações e usas conseitades em resolução de problemas de controlus diversos (outras árces do salvações e comberões em refletientes respectamições processos (outras árces do salvações e comberões em refletientes respectamições processos (outras árces do salvações). Interpreta matematicamente situações com recon	 Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 	, O	0	
J	- Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (malemáticos e não matemáticos) Aplica e adapta estrategias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia Reconhece a correção, a diferença e a eficacia de diferentes estratégias da resolução de um problema. • RACIOCINO MATEMÁTICO - Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia Classifica objetos matemáticos, atendendo as suas características - Distingue entre testar e validar uma conjetura Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. • COMENCER APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos (Conjunto de procedimentos) - Ver os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapée argumentos. • REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS - Lé e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas Usa representações multiplas para demonstrar compreensão, raclocina e exprime tideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, on especial linguagem verbal e diagramas Estabelece conexões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, on resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) Interpreta matemáticamente estuações do mundo real, constroi modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e constr	es orais s orojeto âmbito da o Google		80%

ANEXO IV CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 8.º ANO MATEMÁTICA | PONDERAÇÕES

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		POND	ERAÇÕES
ATITUDES APRENDER A SER	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das ta estabelecidos. 		5	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS	 COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento in regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajur 		5	20%
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	 EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem. 	o das regras, participando de	10	
	 APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. 	Fichas de verificação das aprendizagens	65	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	 Demonstra compreensao dos mesmos e usa diversas representações. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Desenvolvimento da capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos dominios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. Realiza de forma completa e no tempo previsto. Revela compreender a situação proposta. Resolve problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias adequadas de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avalia a plausibilidade dos resultados. RACIOCÍNIO MATEMÁTICO Desenvolvimento da capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente e de argumentar matemáticamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Formula, testa e demonstra conjeturas. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização. Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA Desenvolvimento da capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito e progressão na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. Interpreta e representa informação, ideias e conceitos matemáticos, com precisão e rigor. Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	Outros Instrumentos* Minifichas Questões-Aula Apresentações orais Questionários Trabalho individual pares grupo pesquisa investigação Trabalho no âmbito da plataforma do Google Classroom Relatórios Portfólio Quando aplicáveis	15	80%
		TO'	TAL	100%

ANEXO V CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 9.º ANO MATEMÁTICA | PONDERAÇÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		POND	ERAÇÕES
• RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento estabelecidos.		5	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regular regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e o	mento interno do Agrupamento e das entreajuda com os seus pares.	5	20%
(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares) • EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cum forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem.	primento das regras, participando de	10	
 APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. 	 Fichas de verificação das aprendizagens 	65	
Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Desenvolvimento da capacidade de resolver problemas, em situações de complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversas representações. Resolucidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversas de estratégias e dos resultados obtic formulando problemas em contextos variados. Realiza de forma completa e no tempo previsto. Revela compreender a situação proposta. Resolve problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e api estratégias adequadas de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e as plausibilidade dos resultados. RACIOCÍNIO MATEMÁTICO Desenvolvimento da capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente argumentar matemáticamente, progredindo na fundamentação das suas ideias análise dos argumentos de outros. Formula, testa e demonstra conjeturas. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização. Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA Desenvolvimento da capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por e progressão na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem a ideias, procedimentos e raciocínios. Interpreta e representa informação, ideias e conceitos matemáticos, com precisão e ria Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e ling proprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	 Apresentações orais Questionários Trabalho - individual - pares - grupo - pesquisa - investigação Trabalho de projeto Trabalho no âmbito da plataforma do Google Classroom Relatórios Portfólio Apresentações orais Quapo Quapo Quando aplicáveis 	15	80%

TOTAL 100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES - PORTUGUÊS 3.º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES SABER ESTAR E	RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.	6%	
SABER SER (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.	8%	20%
escolares)	• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.	6%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ORALIDADE (<u>Capacidade de</u> : retenção de informação, interpretação de discursos orais, expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) 8%	8%	
SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos	 ESCRITA (<u>Capacidade de</u>: expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.) 	22%	80%
/métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	• LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA (<u>Capacidade de</u> : fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da língua, leitura e interpretação de textos literários.)	33%	
	 GRAMÁTICA (<u>Capacidade de</u>: descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.) 	17%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES - TIC 3º CICLO

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDER	AÇÕES
ATITUDES	 RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	5	
APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as	COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	10	20%
atividades escolares)	EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem	5	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (*)	 COMPREENSÃO / PROCEDIMENTOS BÁSICOS- (Aplica correta e coerentemente os conhecimentos aprendidos; compreende ideias essenciais; relaciona aspetos teóricos com a prática). 	20%	
APRENDER A CONHECER APRENDER A	 EXPRESSÂO - (Usa terminologia rigorosa e adequada; expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação). 	20%	80%
FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/	 RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - (Resolve problemas, fazendo uso dos conhecimentos adquiridos e recorrendo à criatividade; formula problemas, hipóteses e conclusões). 	20%	
conteúdos que o aluno deve dominar)	 PROCEDIMENTOS / TÈCNICAS - (Utiliza técnicas para a resolução de problemas; Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação). 	20%	
		Total	100%

(*) Os instrumentos de recolha de informação sobre as aprendizagens feitas nos domínios de conteúdo, em cada um dos campos serão:

Trabalhos de projeto individual e/ou grupo	Trabalho aula	Fichas individuais	Apresentação dos projetos
murriduai c/ou gi upo			projetos