



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas Álvaro Velho

Plano de Formação

2016/2017

2017/2018

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços)	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
<p>Plano de Ação Estratégico (2016- 2018)</p>	<p>b)</p>	<p>Gestão de Conflitos em contextos escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver competências de gestão das dinâmicas interpessoais, em contexto de sala de aula, nomeadamente na agressividade verbal ou física; • Adquirir conhecimentos referentes às formas, funções e contextos da agressividade; • Promover a prática de comportamentos sociais funcionais em alunos; • Melhorar a eficácia das estratégias e procedimentos de prevenção e intervenção ao nível da indisciplina; • Refletir sobre possíveis estratégias, metodologias e formas de intervir. 	<p>Curso de Formação</p>	<p>Transversal a todos os professores</p>	<p>A definir pelo Centro de Formação</p>	<p>A definir pelo Centro de Formação</p>		<p>Formação prioritária</p>
	<p>e)</p>	<p>Supervisão Pedagógica e Prática Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a sensibilização para a formação sobre a supervisão pedagógica e a observação de aulas entre pares • Implementar dinâmicas de observação de aulas por pares como estratégia formativa e de desenvolvimento profissional • Incentivar a reflexão sobre métodos e práticas de ensino e o feedback formativo do desempenho profissional dos docentes • Promover uma cultura de partilha, colaboração e aprendizagem com vista ao desenvolvimento profissional e organizacional 	<p>Oficina de Formação</p>	<p>Transversal a todos os professores</p>	<p>A definir pelo Centro de Formação</p>	<p>A definir pelo Centro de Formação</p>		<p>Formação prioritária</p>

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços)	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Plano de Ação Estratégico (2016-2018)	b)	Metodologias de diferenciação pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar as aprendizagens dos alunos nas disciplinas de português e matemática de forma a aumentar os resultados internos e externos; Criar condições para promover diferenciação pedagógica nas disciplinas de português e matemática; Promover o trabalho reflexivo e colaborativo dos docentes dos grupos disciplinares de português e matemática 	Oficina de Formação	Grupos 110 210 230 300 500	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	b)	Trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar os efeitos de um trabalho colaborativo em contexto escolar 	Ação de Curta Duração	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	c)	Disciplina Positiva	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o conceito de Disciplina Positiva e os seus efeitos na conduta dos alunos; Conhecer estratégias/ferramentas/técnicas de aplicabilidade de disciplina positiva em contexto escolar; 	Ação de Curta Duração	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
	c)	Escuta ativa	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a importância da escuta ativa nas relações entre alunos/professores; professores/pais; professores/professores Reconhecer os aspetos importantes da escuta ativa para praticar influência positiva no âmbito profissional 	Ação de Curta Duração	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços)	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Conselho Pedagógico (2016/2017)	c)	Apoio Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar os alunos com vista à melhoria das aprendizagens e ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos. 	Oficina de Formação	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
Plano de Melhoria	g)	Quadros interativos	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências no domínio da literacia digital. Aumentar os índices de utilização dos recursos PTE na sala de aula. 	A definir pelo formador	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	g)	TIC Novas aplicações pedagógicas SharePoint;	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar as práticas com a integração das ferramentas TIC 	Curso de Formação	Grupo 110 550 200 400 420	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	g)	Construção de páginas Web ou blogs	<ul style="list-style-type: none"> Promover competências de trabalho na elaboração e manutenção de um website/blogue destinado a alunos; Compilar materiais pedagógico – didáticos diversos, a divulgar no website/blog, com o intuito de os aplicar/explorar em contexto de sala de aula; Aperfeiçoar o trabalho de pesquisa em websites/blogs que alojam informação atualizada da área disciplinar e transpô-la para o website/blog em linguagem acessível aos alunos; Dinamizar aulas interativas com recurso ao website/blog. 	Oficina de Formação	Grupo 110 Grupo 230 Grupo 510 Grupo 520	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços)	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Plano de Melhoria	g)	Utilização de ferramentas TIC	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar as práticas com a integração das ferramentas TIC 	Curso de formação	Transversal a todos os professores	Teodósio Faria	A definir pelo Centro de Formação		
	g)	“Produção e atualização de materiais pedagógicos com recurso à WEB”	<ul style="list-style-type: none"> Dar continuidade à ação ministrada em Março/Abril do ano 2013 e atualizar conhecimentos científicos no âmbito da disciplina 	Curso de formação	Professores de Geografia	Carlos Moucho	A definir pelo Centro de Formação		
	g)	Tecnologias ao serviço do ensino	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar aos docentes conhecimentos sobre ferramentas diversificadas, nomeadamente de carácter informático que lhes facilitem a abordagem de diferentes temáticas. 	Oficina de Formação	Grupo 230 Grupo 510 Grupo 520	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	f)	Todos somos professores de português	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais do pessoal docente. Fomentar a articulação entre os Professores dos diversos níveis e áreas de ensino. Reflectir sobre a importância da transversalidade do Português. 	A definir pelo formador	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	g)	Aplicabilidade das TICs no ensino da Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e reflectir sobre a aplicabilidade das TICs no ensino da Matemática 	A definir pelo formador	Grupo 230 Grupo 500	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços)	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Autoavaliação	b)	Práticas de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre a avaliação dos alunos; Proporcionar aos professores uma visão clara dos resultados dos processos de ensino e aprendizagem e das condições em que são desenvolvidos; Construir instrumentos de avaliação/intervenção contextualizados às realidades de intervenção de cada docente; 	Seminário	Transversal a todos os professores	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		Formação prioritária
Departamentos	a)	Técnicas de expressão plástica	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo; 	Oficina de Formação	Grupo 100 110	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Movimento e Drama	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o Movimento Corporal, para o desenvolvimento motor e das expressões corporais da criança; Desenvolver habilidades corporais variadas; Expressar corporalmente suas experiências. 	Oficina de Formação	Grupo 100	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Musicoterapia	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar os níveis de satisfação, bem-estar e autoestima. Promover a expressão sonora, vocal, corporal e instrumental; Melhorar a comunicação e integração no grupo. 	Oficina de Formação	Grupo 100	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

Indicadores (Fócus de Análise; Recolha dedados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços)	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Departamento	a)	Técnicas e Práticas Laboratoriais para Física e/ou Química	<ul style="list-style-type: none"> Habilitar os docentes para a utilização de material específico existente para a realização de atividades experimentais num contexto laboratorial escolar; Conhecer novas abordagens no ensino das ciências; Aumentar a segurança dos docentes na selecção e realização de actividades laboratoriais; 	Oficina de formação	Grupo 510	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Geometria (isometrias);	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar os conhecimentos científico / pedagógicos das isometrias 	Oficina de formação	Grupo 230	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Técnicas Laboratoriais para Ciências Naturais do 2.º e 3º ciclos	<ul style="list-style-type: none"> Habilitar os docentes para a utilização de material específico para a realização de atividades experimentais num contexto laboratorial escolar. Conhecer novas abordagens no ensino das ciências; Aumentar a segurança dos docentes na selecção e realização de actividades laboratoriais; 	Oficina de formação	Grupo 230 Grupo 520	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	Educação financeira	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre possíveis estratégias e metodologias e formas de intervir 	Seminário	Grupo 500 Grupo 230	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	b)	Manipulação de som e imagem (captação, edição e leitura) dirigida para os alunos com Necessidades Educativas Especiais	<ul style="list-style-type: none"> Dar continuidade à promoção de práticas inclusivas de apoio e de acompanhamento de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE) Desenvolver competências técnico pedagógicas sobre procedimentos e práticas educativas com alunos com NEE (planificação de atividade; definição de metodologias, 	Workshop	Grupo 250 610 910	Teodósio Faria	A definir pelo Centro de Formação		

	a) e b)	Ver Desenhar e Comunicar” em Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> Promover a investigação e discussão/reflexão sobre práticas pedagógicas e fatores internos e externos determinantes do (in)sucesso escolar; Incentivar a comunicação formal da aprendizagem realizada na formação profissional; Identificar e monitorizar boas práticas, numa perspetiva de aprofundamento e alargamento das mesmas, após a avaliação em termos de custo. 	Oficina de formação	Grupo 600 Grupo 240	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	A CUF e o Desenvolvimento Industrial no século XX –	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conhecer a História Local e compreender melhor o meio onde o Agrupamento se insere 	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 200 Grupo 400 Grupo 420	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	a)	O contributo da “Margem sul” para os Descobrimientos Portugueses	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conhecer a História Local e compreender melhor o meio onde o Agrupamento se insere 	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 200 Grupo 400 Grupo 420	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	b)	Português Língua Não Materna	<ul style="list-style-type: none"> Analisar instrumentos de avaliação adequados aos alunos com PLNM. Construir materiais de suporte ao ensino de PLNM. 	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 210 Grupo 220 Grupo 300	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
Departamentos	a)	Atividades de Expressão Dramática como facilitadora da aprendizagem da Língua Estrangeira	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do ensino/aprendizagem através da permanente aquisição de novas estratégias de operacionalização da língua; Estimular os processos de mudança susceptíveis de gerar dinâmicas formativas. 	A definir pelo Centro de Formação	Grupo 220 Grupo 320 Grupo 330	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

* Áreas de Formação de acordo com a legislação em vigor.

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

** A operacionalizar após a formação (anual ou plurianual de acordo com os planos de formação

Pessoal não docente									
Indicadores (Fócus de Análise; Recolha de dados; Fontes)	Áreas de Formação *	Tema da ação Domínios	Objetivos	Modalidade	Públicos Alvo	Recursos (Formadores; Materiais; Equipamentos; Espaços)	Calendarização	Avaliação Final (Impactes da Formação)**	Observações
Direção da Escola	Relação Pedagógica e Relações humanas	Gestão de conflitos em contexto escolar (Aspetos pedagógicos da ação educativa - CITE – 761)	<ul style="list-style-type: none"> Definir e identificar os Tipos e Fases do Conflito Desenvolver Técnicas de Comunicação e Assertividade no processo de prevenção e resolução de Conflitos Aplicar Técnicas de Gestão das Emoções na Gestão de Conflitos 	A definir pelo Formador	Pessoal não docente	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		
	Relação Pedagógica e Relações humanas	Assertividade na comunicação no local de trabalho (Atendimento CITE – 347)	<ul style="list-style-type: none"> Preservar o Relacionamento Pessoal e a Eficácia Organizacional Reconhecer a importância da Assertividade no sucesso das relações interpessoais e profissionais Reconhecer a Assertividade enquanto Comportamento comunicacional e enquanto Atitude Assimilar o comportamento Assertivo na Atitude 	A definir pelo Centro de Formação	Pessoal não docente	A definir pelo Centro de Formação	A definir pelo Centro de Formação		

*Áreas de formação e Domínios, definidos na Portaria nº316/2001, publicada em 2 de abril de 2001