



AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

PLANOS DE ESTUDO

3º CICLO



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2.º e 3.º ciclo de Álvaro Velho	Ano:	7.º	Turma:	A
----------------	--------------------------------------	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	Português
--------------------	-----------

Conteúdos:
Leitura – Conto de autor – «Mestre Finezas» de Manuel da Fonseca – pág. 136 a 140 Obra integral – <i>História de uma gaivota e do gato que a ensinou a voar</i> , de Luís Sepúlveda (para os alunos que tenham acesso ao livro em papel ou via Internet, através do link https://vdocuments.mx/historia-da-gaivota-e-do-gato-que-a-ensinou-a-voar.html)
Atividades:
Conto de autor Todos os alunos deverão realizar a ficha de trabalho do Manual escolar relativa ao conto do Manuel da Fonseca – pág. 241, 242
Obra integral <i>História de uma gaivota e do gato que a ensinou a voar</i> Leitura do conto e realização do Guião de leitura das páginas: 86 a 89

Conteúdos:
Gramática: flexão verbal – pág.249 a 255 do Manual; frase ativa / frase passiva – pág. 266 do Manual; discurso direto / discurso indireto – pág. 269 do Manual; Processos de formação de palavras – pág. 260
Atividades:
Realização dos exercícios do Manual relativos a estes conteúdos e que se encontram nas páginas acima indicadas.

Conteúdos:
Produção escrita
Atividades:
Realização de um texto de opinião com as indicações referidas na página 143. Nessa página, onde se lê «comentário pessoal», passará a ler «texto de opinião». O número de linhas nunca poderá ser inferior a 100.

NOTA:

Para alguma dúvida ou correção dos trabalhos, poderão utilizar o endereço escolaportugues55@gmail.com

1. Para economizar água e energia a mãe do Pedro apenas liga a máquina de lavar roupa quando a mesma está com a carga máxima indicada pela marca da máquina.

O Pedro anotou na tabela que se segue, durante um mês, os dias da semana em que a mãe ligou a máquina.

Dias da semana			
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Sábado
Segunda-feira	Quarta-feira	Sábado	Segunda-feira
Terça-feira	Sábado	Domingo	Sábado

Constrói uma tabela de frequências absolutas e relativas com estes dados.

Apresenta as frequências relativas com duas casas decimais.

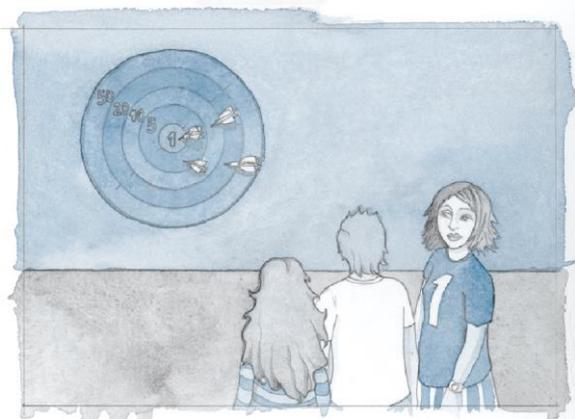
2. A Ana, o Alexandre e a Adriana atiraram dez vezes cada um o dardo ao alvo representado na figura.

Os resultados foram os seguintes.

Ana				
5	5	10	10	50
1	5	10	50	20

Adriana				
1	1	5	10	10
20	50	50	10	10

Alexandre				
1	1	5	10	10
10	50	20	1	20



Determina a média, a moda e a mediana para as pontuações obtidas por cada um dos três amigos.

3. Perguntou-se a 21 famílias quantos litros de leite, em média, gastam por dia.

Os dados foram os seguintes:

3	1	2	2	4	2	1
2	4	1	1	1	1	2
2	1	1	2	3	4	1

3.1. Constrói uma tabela de frequências.

3.2. Constrói um gráfico de barras para ilustrar os dados.

3.3. Determina a média, a moda e a mediana do conjunto de dados.

4. Aos 30 alunos do 7.º B perguntou-se quantas crianças havia na casa de cada um.

Os resultados são os seguintes:

N.º de crianças	1	2	3	4	5
Frequência	7	15	5	2	1

- 4.1. Qual é a moda?
 4.2. Qual é a média (1 c. d.)?
 4.3. Com os dados constrói um gráfico de barras.

5. Na tabela, encontra-se informação relativa ao crescimento do Pedro entre os 12 e os 15 anos.

Idade (anos)	Estatura (cm)
12	138
13	144
14	152
15	159

O crescimento médio anual do Pedro entre os 12 e os 15 anos foi de:

- (A) 5 cm/ano (B) 6 cm/ano
 (C) 7 cm/ano (D) 8 cm/ano
6. Num teste, de uma escala de 0 a 20 valores, 19 alunos tiveram as seguintes classificações:

12, 16, 17, 15, 19, 14, 18, 16, 9, 5, 19, 12, 8, 20, 14, 11, 12, 17, 10

Calcula a:

- a) média (0 c. d.); b) moda; c) mediana.
7. Hoje em dia, é possível ver um programa de televisão através de um computador.

Na tabela que se segue, podes observar o número de pessoas (em milhares) que viu televisão num computador, no primeiro trimestre de 2006, em Portugal.

Mês	Janeiro	Fevereiro	Março
N.º de pessoas (em milhares)	680	663	682

- 7.1. De janeiro para fevereiro, o número de pessoas que viu televisão num computador diminuiu. Determina a percentagem correspondente a essa diminuição.

Apresenta todos os cálculos que efetuares.

- 7.2. A média do número de pessoas que viu televisão, num computador, nos primeiros quatro meses de 2006, foi de 680 (em milhares). Tendo em conta os dados da tabela, quantas pessoas (em milhares) viram televisão num computador durante o mês de abril desse ano?

Mostra como obtiveste a tua resposta.

8. Observa os dados da tabela. Nos rapazes, qual é a moda do número de livros lidos num ano?

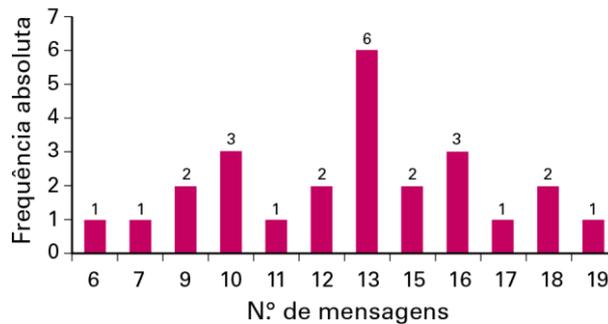
- (A) 0 (B) 1
(C) 2 (D) 3

Número de livros lidos pelos alunos num ano				
	0	1	2	3
Raparigas	275	193	64	27
Rapazes	187	202	36	16

9. Na escola da Marta, o professor de Matemática resolveu questionar os alunos de duas turmas distintas sobre o número de mensagens que cada aluno recebeu, num sábado, no telemóvel. Os resultados obtidos encontram-se representados num diagrama de barras, os da turma A, e numa tabela, os da turma B.

Turma A

Diagrama de barras com a frequência absoluta do número de mensagens recebidas



Turma B

N.º de mensagens recebidas	10	11	12	13	14	15	16
N.º de alunos	1	2	4	12	3	2	1

9.1. Considera os dados referentes à turma B para responder aos itens seguintes.

a) Determina as frequências relativas do número de mensagens recebidas pelo conjunto dos alunos, nesse sábado.

Apresenta as frequências com duas casas decimais.

b) Representa, num diagrama de barras, os dados relativos às frequências absolutas.

9.2. Verifica que a média dos dois conjuntos de dados é a mesma.

9.3. A Maria comentou:

“Nem sempre a média é a melhor medida para resumir os dados”.

Explica o raciocínio da Maria.

Soluções | tema 6 - Estatística

1.

Dia da semana x_i	Contagem simples	Frequência absoluta n_i	Frequência relativa f_i	Frequência relativa em percentagem
Segunda-feira	III	3	$\frac{3}{12} = 0,25$	25%
Terça-feira	II	2	$\frac{2}{12} \approx 0,17$	17%
Quarta-feira	II	2	$\frac{2}{12} \approx 0,17$	17%
Sábado	IIII	4	$\frac{4}{12} \approx 0,33$	33%
Domingo	I	1	$\frac{1}{12} \approx 0,08$	8%
Total		12	1	100%

2. Ana → Média: 16,6; Moda: 5 e 10; Mediana: 10

Adriana → Média: 16,7; Moda: 10; Mediana: 10

Alexandre → Média: 12,8; Moda: 1 e 10; Mediana: 10

3.1.

Litros	Frequência absoluta	Frequência relativa
1	9	0,43
2	7	0,33
3	2	0,10
4	3	0,14
Totais	21	1,00

3.2.

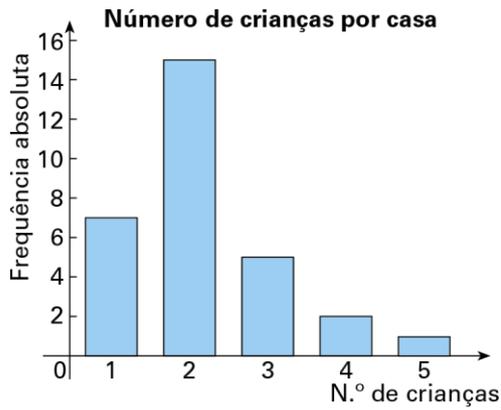


3.3. $\bar{x} = 1,95$ litros; $M_0 = 1$ litro; $\bar{x} = 2$ litros

4.1. 2 crianças

4.2. 2,2 crianças

4.3.



5. (C)

6.1. 14 valores

6.2. 12 valores

6.3. 14 valores

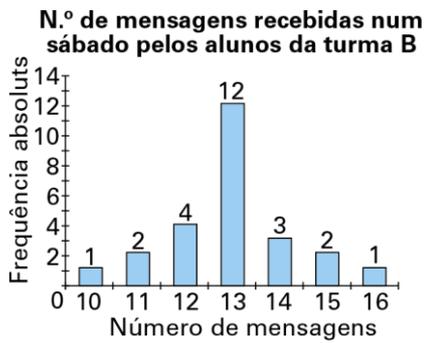
7.1. 2,5%

7.2. 695 milhares

8. (B)

9.1. a) $f_1 = 0,04$; $f_2 = 0,08$; $f_3 = 0,16$; $f_4 = 0,48$; $f_5 = 0,12$; $f_6 = 0,08$; $f_7 = 0,04$.

b)





PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB do 2º e 3º ciclos de Álvaro Velho	Ano:	7º	Turma:	A
----------------	--------------------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Inglês
--------------------	--------

Conteúdos:
TV Programmes
Atividades:
Os alunos deverão realizar o exercício 1 da página 90 do manual e os exercícios 5 e 6 da página 91. Usar o dicionário sempre que necessário.
Conteúdos:
Stories and books
Atividades:
Os alunos deverão realizar o exercício 3 da página 94 do manual. Usar o dicionário sempre que necessário.
Conteúdos:
Past Simple: affirmative, negative and interrogative
Atividades:
Os alunos deverão realizar exercícios disponíveis on-line. http://nlstore.leya.com/leyaeducacao/2020/solucoes_digitaais/nl_banco_recursos_marco.html Devem selecionar o ciclo, o ano de escolaridade e a disciplina de inglês e realizar os seguintes exercícios: Quiz – Past Simple 1, 2 e 3.
Conteúdos:
Leitura extensiva- Short Story- The Canterville ghost
Atividades:
Os alunos devem dar continuidade à leitura da obra, já iniciada em aula, de acordo com a atividade- “10 minutes reading”.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano: 7º	Turma: A
---	----------------	-----------------

Disciplina: FRANCÊS

Conteúdos:
Descrever rotinas Presente dos verbos: terminados em -er; lire; écrire e verbos pronominais , por exemplo, se laver .
Atividades:
Realizar os exercícios das páginas 63 (exerc. 7), 64,65,66 e 69 do manual do 7º ano . É possível aceder às soluções destes exercícios consultando o link do portfólio do 7º ano: https://padlet.com/ananogueira7968/34sydg86l9mk
Se tiveres caderno de atividades realiza os exercícios da pág. 36, 37 e 38. Se não o possuíres consulta o link do Padlet do portfólio do 7º ano e acede a essas mesmas páginas, após as aulas do 2º período.
Conteúdos: Consolidação de conhecimentos adquiridos ao longo das aulas de Francês
Atividades:
Consultar o portfólio do 7º ano no Padlet cujo link foi referido anteriormente e observar os vídeos aí sugeridos como forma de consolidar conhecimentos : https://www.podcastfrancaisfacile.com/capsule-fle/activite-possessif-fle.html https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/vocabulaire-dans-la-classe.html



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	Básica 2,3 C de Álvaro Velho	Ano:	7-º	Turmas:	A
----------------	------------------------------	-------------	-----	----------------	---

Disciplina:	Físico-Química
--------------------	----------------

Conteúdos: Velocidade de propagação do som

Atividades:

- Leitura das páginas 141, 142, 143 e 145 do manual “3.1 Transformações físicas”.
- Leitura da síntese da página 146
- Resolução dos exercícios: 1 e 2 – página; 3, 4, 5, 6 e 7 da página 147

Soluções para esclarecer dúvidas/dificuldades que possam surgir durante a resolução dos exercícios:

1. Chama-se transformação física a qualquer mudança que ocorre nas substâncias sem que sejam originadas novas substâncias. Por exemplo: quando um cubo de gelo derrete, há transformação porque ocorre uma mudança de estado, mas a substância continua a ser água.
2. Em todas as figuras há transformações nas quais não se formam substâncias novas:
 - evaporação do álcool – é apenas uma mudança de estado
 - formação de geada no Inverno - é apenas uma mudança de estado
 - fusão do ferro - é apenas uma mudança de estado
 - embaciamento dos vidros das janelas - é apenas uma mudança de estado
 - Pulverização do açúcar (reduzi-lo a pó) – é apenas modificar o tamanho das partículas, mas a substância é a mesma
 - dissolução do açúcar – apenas há uma dispersão do açúcar na água
3. A – 3; B – 2; C – 1
4. A – Fusão; B – Sólido; C – Condensação; D – Sólido
5. (1) vaporização; (2) sublimação s-g; (3) físicas; (4) absorção; (5) solidificação; (6) condensação; (7) sublimação g-s; (8) energia
6. C
7. (1) físicas; (2) evapora; (3) condensa; (4) nuvens; (5) água; (6) caem; (7) chuva; (8) neve; (9) fusão; (10) rios; (11) oceanos
- 8.1. A – líquido; B – gasoso; C – líquido; D – sólido
- 8.2. Ebulição e condensação



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	A	Turma:	7
----------------	--------------------------	-------------	---	---------------	---

Disciplina:	Ciências Naturais
--------------------	--------------------------

Conteúdos:

Ciclo das rochas

Atividades:

Realização da ficha do manual das páginas 132 e 133. Enviar a resolução desta ficha para o email até 25 de março.

hpires@alvarovelho.org

Para ajudar à realização da ficha visionamento do vídeo do link:

<https://www.youtube.com/watch?v=QAdIgtajNkC>

Conteúdos:

Conversa com os alunos no dia 20 de março das 11h às 11h.40m

Atividades:

Esta aula virtual de 40 minutos é para conversar com os alunos sobre as mudanças devido ao covid 19, pretendendo ser uma sensibilização da situação atual e mantê-los calmos e serenos. Eventual esclarecimento de dúvidas.

Devem instalar a aplicação ZOOM, fazendo o seu download gratuito (<https://zoom.us/pt-pt/freesignup.html>). Apenas são permitidas reuniões gratuitas de 40 minutos. Podem entrar no link abaixo todos os alunos da turma, às 11h do dia 20 de março (sexta-feira). Os alunos vão poder ver a professora e ver-se uns aos outros se tiverem câmara, assim como também é permitido falar, organizadamente, para esclarecer dúvidas.

Quem não tiver hipótese ou não conseguir por qualquer motivo obviamente não será penalizado e não deve ficar preocupado. Esta aula será anulada no caso de impossibilidade de a professora poder comparecer por motivos de força maior.

<https://us04web.zoom.us/j/875117835>

ID de entrada desta reunião é:

875 117 835

Conteúdos: Aplicação das rochas na sociedade

Atividades:

Ler atentamente as páginas 135, 136 e 137 e realizar a ficha da pg. 137.

Esta ficha não é necessário enviar para o email. Será corrigida no terceiro período.

Conteúdos:

Autoavaliação

Atividades:

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO**

ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO
ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO
ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO
ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS



Enviar para o email a autoavaliação com um mínimo de 4 linhas e um máximo de 10 linhas até à data de 27 de março.
hpires@alvarovelho.org

Conteúdos: Atividade opcional e facultativa (Não obrigatória)

Atividades:

Preenche o padlet com uma aplicação de uma rocha à tua escolha. INVESTIGA.
<https://padlet.com/hcpires/bx7m41y0lkn5>



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano: 7º	Turma: A
---	----------------	-----------------

Disciplina: GEOGRAFIA

Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais
Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Asiático – Manual do Aluno
Pág. 84 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4 - Resolve no caderno
Pág. 86 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; e Exercícios Nº 2 – 2.1; 2.2- Resolve no caderno
Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais
Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Africano – Manual do Aluno
Pág. 88 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4;1.5; 1.6 - Resolve no caderno
Pág. 89 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3;
Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais
Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Americano – Manual do Aluno
Pág. 91 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4;1.5; 1.6 - Resolve no caderno
Pág. 93 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; 1.5 e Exercício Nº 2 – Resolve no caderno
Conteúdos: Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais
Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Oceânia – Manual do Aluno
Pág. 95 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; 1.5 e Exercício Nº 2 e 3 – Resolve no caderno
Pág. 96 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; e Exercício Nº 2 e 3 – Resolve no caderno
Conteúdos: Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais
Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Antártida – Manual do Aluno
Pág. 99 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; – Resolve no caderno
Páginas 100 e 101 – Exercícios de Aplicação
Leitura Atenta das páginas nº 102 e 103 - de consolidação de conhecimentos



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7.º	Turma:	A
----------------	--------------------------	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	História
--------------------	----------

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império. – Páginas 78 a 105

Atividades:

Ler atentamente as páginas 94 a 97 e realizar todos os exercícios dessas páginas (incluindo o “Continuo o fio da História...” – pág. 95 e 97

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império. – Páginas 78 a 105

Atividades:

Realizar a ficha de trabalho do final deste subdomínio – páginas 104 e 105

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Impéri.o – Páginas 78 a 105

Atividades:

Imagina que vives em Roma no período imperial. Descreve o teu dia a dia, redigindo um pequeno texto com cerca de 10 linhas. Deves começar por referir qual o grupo social a que pertencias.

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105

Atividades:

Explica o significado dos seguintes ditados populares:
“Em Roma sê romano” e “Todos os caminhos vão dar a Roma”

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105

Atividades:

Realizar todos os exercícios que constam das páginas deste subdomínio caso não o tenham feito ainda.

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105

Atividades:

Realizar ficha formativa em anexo.



Ficha de Avaliação Formativa de História – 7.º Ano

A Professora: Maria Henriqueta Prates

março de 2020

Nome: _____ N.º _____ Turma: _____

Classificação _____ Assinat. da Profª _____
Assinatura do Encarregado de Educação _____

1. Observa com atenção o mapa A.

Mapa A



1.1. Faz a legenda do mapa.

A _____ B _____ C _____ D _____ E _____
F _____ G _____

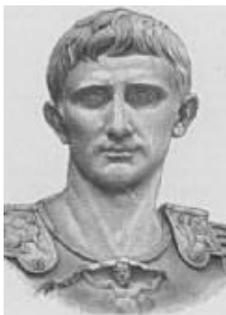
1.2. Dá um título ao mapa. _____

1.3. Explica os motivos que levaram os romanos a conquistar a península itálica.

1.4. Explica o significado da expressão *mare nostrum*, atribuída pelos romanos ao mar mediterrâneo.

2. Observa os documentos com atenção:

Doc. A



DOC. B



2.1. Diz o nome do primeiro imperador romano.

2.2. Indica três poderes do Imperador.

2.3. Identifica o fator de integração dos povos dominados no império referido no documento B.

2.4. Refere outros três fatores de integração dos povos dominados no império.

3. Lê os documentos que se seguem com atenção:

DOC. C

“Catão, o Velho, nunca tinha comprado escravos por mais de 1500 moedas de prata porque queria, não gente benfeita e delicada, mas homens robustos, capazes para o trabalho, que pudessem conduzir os seus bois e tratar dos seus cavalos; e mesmo, quando eles envelheciam, mandava-os vender para não sustentar bocas inúteis (...).”

Plutarco

3.1. Identifica a característica da economia romana a que o documento C, faz referência.

3.2. Refere outras duas características da economia romana.

“Na sociedade romana (...) os homens que nasciam livres eram radicalmente diferenciados da multidão de escravos. Depois, mesmo os cidadãos romanos encontravam-se hierarquizados numa escala social determinada pelo nível de riqueza.”

Jerónimo Carcopino, *A Vida Quotidiana em Roma no Apogeu do Império*.

3.3. Com base no documento **D**, diz como era constituída a sociedade romana.

4. Observa as imagens:



Imag. A _____

Imag. B _____

Imag. C _____

4.1. Faz a legenda das construções representadas nas imagens A e B e C, no espaço indicado.

4.2. Indica a finalidade da construção representada na imagem B.

4.3. Refere três características da arquitetura romana.

4.4. Identifica o elemento arquitetónico comum às construções A e B. _____

4.5. Refere a civilização que mais influenciou a arquitetura romana.

4.6. Diz em qual das construções é mais visível essa influência.



Imag. D

5.1. Identifica a manifestação artística em que os romanos foram inovadores.

5.2. Refere três vestígios da presença romana no atual território português.

5.3. Faz a correspondência entre os deuses e seus atributos, colocando a respetiva letra na coluna da direita:

A	Vénus	Deusa da Sabedoria	
B	Neptuno	Deus do Fogo	
C	Vulcano	Deus dos Céus	
D	Júpiter	Deus do Mar	
E	Minerva	Deusa do Amor	



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

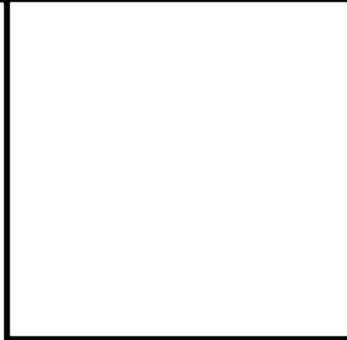
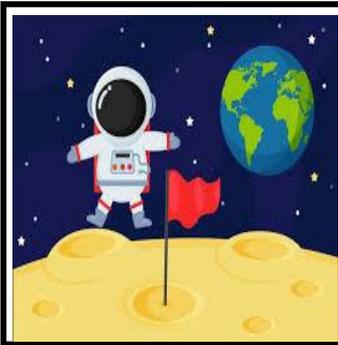
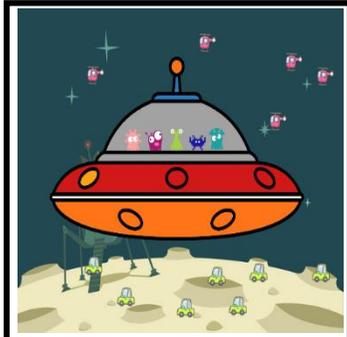
Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7.º	Turma:	A
----------------	---------------------------------	-------------	------------	---------------	----------

Disciplina:	Ed. Visual
--------------------	-------------------

Conteúdos: Planificação de sólidos geométricos e Ilustração (desenho e pintura)
Atividades: Na continuidade do trabalho iniciado em sala de aula, planificação rigorosa de um cubo de 8 cm. Os alunos deverão elaborar uma pesquisa de imagens relacionadas com o tema “O Universo” e proceder à sua ilustração através de desenho de observação, em seguida devem contornar os desenhos a caneta de feltro preta. A finalização do trabalho será feita com a pintura a lápis de cor, ver exemplo (anexo 1) Os trabalhos deverão ser apresentados no regresso á escola... Bom trabalho!
Conteúdos:
Atividades:

Organização do trabalho a desenvolver:

1. Planificação do cubo 8 cm
2. Pesquisa de imagens “O Universo”
3. Desenho de observação e Contorno do desenho a caneta de feltro preta
4. Técnica de pintura a lapis de cor



Anexo 1



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB 2,3 Álvaro Velho	Ano:	7º	Turma:	A
----------------	---------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Educação Física
--------------------	-----------------

Conteúdos: Basquetebol

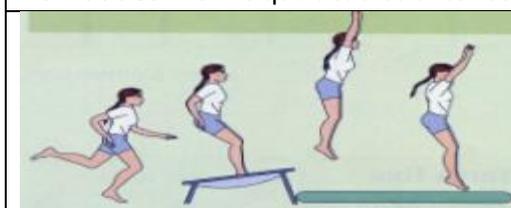
Atividades: Define o objetivo da modalidade, as regras principais e os gestos técnicos.

Conteúdos: Voleibol

Atividades: Define o objetivo da modalidade, as regras principais e os gestos técnicos.

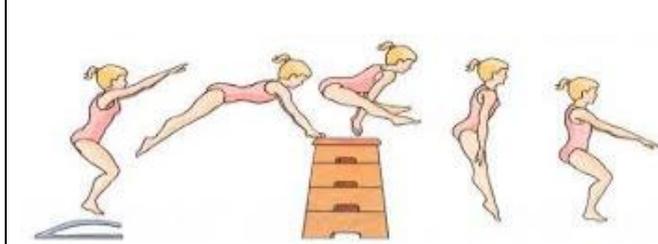
Conteúdos: Ginástica de Aparelhos

Atividades: Define quais são os critérios de sucesso do salto em extensão.



Conteúdos: Ginástica de Aparelhos

Atividades: Define quais são os critérios de sucesso do salto ao eixo.





PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB 2,3 Álvaro Velho	Ano:	7º	Turma:	A
----------------	---------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	CEA
--------------------	-----

Conteúdos:
Materiais ferrosos; a sua origem
Atividades:
Elaborar um PowerPoint, com recurso à Internet, sobre: Como se obtêm e onde se utilizam os seguintes materiais: - Aços; - Cobre; - Estanho; - Chumbo; - Zinco. Nota: <u>Não esquecer de ilustrar cada material com uma imagem.</u> Devolver para: joliveira@alvarovelho.net Colocar no assunto - nome nº e turma, como combinado em outros trabalhos; Bom Trabalho.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7	Turma:	A
----------------	--------------------------	-------------	---	---------------	---

Disciplina:	TIC
--------------------	-----

Conteúdos:
Organização e tratamento de dados (Folha de cálculo).
Atividades:
Realizar exercícios, com folha de cálculo, de criação e organização de tabelas e dados. Vídeo de apoio da atividade publicado em canal do Youtube: Vídeo com a ferramenta Excel . Ferramenta para a realização da tarefa: - Microsoft Excel, ou para quem não possuir essa aplicação, pode realizar com a folha de cálculo da Google Sheets, associada a cada conta de cada aluno (brevemente será disponibilizado um vídeo de apoio, no Classroom, utilizando esta solução). Cada ficheiro será entregue na sala virtual do Classroom que cada turma tem associada.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano: 7º	Turma: A
---	----------------	-----------------

Disciplina: E.M.R..C.

Conteúdos:
Riqueza e sentido dos afetos. Mensagem cristã sobre a felicidade.
Atividades:
Visionamento de um filme sobre Jesus. “O Senhor dos Milagres”
Conteúdos:
A Páscoa Judaica e a Páscoa Cristã.
Atividades:
Os alunos devem desenvolver um trabalho alusivo ao tema da Adolescência ou ao tema da Páscoa. O trabalho pode ser manual ou escrito. Podem usar os mais diversos materiais reciclados. Podem recorrer à Internet para tirar ideias. Podem ser auxiliados pelos pais/encarregados de educação.
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:

Obs. A turma está agrupada com todos os 7ºanos Horário: sexta-feira das 15.10 às 16.05 horas